

法鼓文理學院

2025年大學社會責任年報

Dharma Drum Institute of Liberal Arts
2025 USR Annual Report



法鼓學校財團法人法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts
2026年3月

法鼓文理學院
2025 年大學社會責任年報

Dharma Drum Institute of Liberal Arts
2025 USR Annual Report

法鼓學校財團法人法鼓文理學院
Dharma Drum Institute of Liberal Arts
2026 年 3 月



目錄

1. 校務治理構面	8
1.1 校務目標	8
1.2 大學社會責任納入中長程校務發展	9
1.3 推動組織與推動機制	13
1.4 執行成果說明	16
1.5 校務支持	21
1.5.1 教師評鑑制度納入 USR 機制要素	22
1.5.2 提供學生多元跨域微課程模組	22
1.5.3 成立專責機構強化行政機能	22
1.5.4 激勵成員育成第二專長	23
1.6 成效評估機制（SROI）	23
1.6.1 108-114 學年社會責任與環境永續推動成效	25
1.6.2 114 學年大學社會責任實踐成果	26
1.6.3 大學社會責任重大行動內容說明	28
1.6.4 社會影響力——利害關係人網絡締結	42
1.7 其他校務特色補充	44
1.7.1 僧伽人才培育	45
1.7.2 佛典數位化與知識共享	45

2. 個案計畫構面 _____ 47

- 2.1 計畫目標 47
- 2.2 計畫內容 49
 - 2.2.1 課程發展與教學創新 49
 - 2.2.2 實踐場域建構與運作機制 50
 - 2.2.3 跨單位協作機制與資源整合運作 52
- 2.3 計畫成果 53
 - 2.3.1 114 年度計畫執行成果量化摘要 55
 - 2.3.2 計畫核心執行內容與工作分類 56
 - 2.3.3 實踐場域經營與夥伴關係發展成果 58
 - 2.3.4 課程發展與實施成果 64
- 2.4 計畫成效 66
 - 2.4.1 共同績效指標達成概況 66
 - 2.4.2 「淨零韌性研究暨育苗中心」設置與運作成效 67
 - 2.4.3 計畫成效追蹤架構與 SDGs 對應 69

3. 其他：心靈環保導向的大學社會責任實踐 _____ 74

- 3.1 心靈環保理念與永續發展價值 74
- 3.2 心靈環保教育的實踐模式 74
- 3.3 心靈環保與永續教育的整合模式 75
- 3.4 心靈環保導向的 USR 未來發展 77



圖目錄

- 圖 1-1：校務發展藍圖 8
- 圖 1-2：2025 年與史丹佛大學何氏佛學研究中心簽訂 MOU 12
- 圖 1-3：2025 年開啟與越南學術交流的新篇章 12
- 圖 1-4：2025 北海岸里山好食節活動 12
- 圖 1-5：「法鼓心靈環保教育園地」水土保持系列課程 - 心靈水保 12
- 圖 1-6：USR 執行團隊與行政系統支持架構圖 15
- 圖 1-7：USR 執行團隊與行政支持系統關聯示意圖 15
- 圖 1-8：校園葦草蘭復育區 17
- 圖 1-9：「法鼓心靈環保教育園地」靜心步道系列課程 - 慢行聽禪 - 和大自然在一起 17
- 圖 1-10：第 40 期校刊報導 113 學年度第 2 學期「友善無毒芋頭耕種」課程 18
- 圖 1-11：2025 年 12 月 31 日於校務會議分享年度成果 19
- 圖 1-12：2025 年 3 月 28 日拜訪法鼓社會大學校長 20
- 圖 1-13：拜訪人禾環境倫理發展基金會 20
- 圖 1-14：2025 年組織溫室氣體盤查課程 -1 24
- 圖 1-15：2025 年組織溫室氣體盤查課程 -2 24
- 圖 1-16：「淨零韌性研究暨育苗中心」整地完成 24
- 圖 1-17：「淨零韌性研究暨育苗中心」 24
- 圖 1-18：法鼓文理學院自主學習平台課程內容 24
- 圖 1-19：校園永續發展行動計畫時間表 25
- 圖 1-20：大學社會責任推動架構與社會影響力生成模型 28
- 圖 1-21：里山社區參訪教學活動 30
- 圖 1-22：北海岸里山夥伴交流串連共學活動 30
- 圖 1-23：自然涵構的校園建設 31

- 圖 1-24：校園裡的山林步道 31
- 圖 1-25：「法鼓心靈環保教育園地」課程 -1 33
- 圖 1-26：「法鼓心靈環保教育園地」課程 -2 33
- 圖 1-27：度咕屋 -1 35
- 圖 1-28：度咕屋 -2 35
- 圖 1-29：金山跳石芋頭種植工作坊 -1 35
- 圖 1-30：金山跳石芋頭種植工作坊 -2 35
- 圖 1-31：利他課程 - 泥作 37
- 圖 1-32：利他課程 - 攝影 37
- 圖 1-33：2025 生命探索兒少夏令營結業典禮 38
- 圖 1-34：2025 生命探索兒少夏令營活動 -1 38
- 圖 1-35：2025 生命探索兒少夏令營活動 -2 38
- 圖 1-36：2025 生命探索兒少夏令營活動 -3 38
- 圖 1-37：石門農場咖啡苗栽種 40
- 圖 1-38：禾和聚落水梯田 40
- 圖 1-39：利害關係人 42
- 圖 1-40：CBETA 佛典數位化與全球知識共享 46
- 圖 2-1：「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」架構圖 48
- 圖 2-2：課程能力架構圖 50
- 圖 2-3：實踐場域與運作架構圖 52
- 圖 2-4：USR 跨單位協作與資源整合運作架構圖 54
- 圖 2-5：114 年度計畫執行活動構面比例 55
- 圖 2-6：新北貢寮區內寮水梯田聚落 60
- 圖 2-7：新北貢寮區內寮水梯田周邊森林生態 60
- 圖 2-8：山地共存動植物 60



- 圖 2-9：耕種方式與生物的關係 61
- 圖 2-10：進行貢寮水梯田地溫室氣體實測 62
- 圖 2-11：儀器測得的甲烷及二氧化碳累積數值 62
- 圖 2-12：「淨零韌性研究暨育苗中心」運作指標達成情形（雷達圖） 68
- 圖 2-13：確認校園冰水主機能源耗損、冷媒型號與冷媒填充量 69
- 圖 2-14：淨零創新與永續發展課程數位錄影 69
- 圖 2-15：人禾基金會分享水稻栽種 69
- 圖 2-16：於法鼓社會大學石門農地種植咖啡 69
- 圖 3-1：校園內的攔沙滯洪池 75
- 圖 3-2：校園內的太陽能路燈 75
- 圖 3-3：2023 年「法鼓心靈環保教育園地」揭牌 76
- 圖 3-4：「法鼓心靈環保教育園地」靜心步道系列課程 - 綠呼吸 - 和大樹一起呼吸 76
- 圖 3-5：心靈環保導向的 USR 永續教育整合模型 78

表目錄

表 1-1：113-114 中長程校務發展計畫之社會責任與永續行動對照表	11
表 1-2：USR 計畫成效表	17
表 1-3：114 學年校級會義宣達資訊	18
表 1-4：里山倡議 2024 年度主要產出 (Output)	29
表 1-5：「法鼓心靈環保教育園地」環境教育特色課程一覽	32
表 1-6：「法鼓心靈環保教育園地」主要產出 (Output)	33
表 1-7：金山跳石芋頭種植工作坊主要產出 (Output)	35
表 1-8：USR 在地成效彙整表	36
表 1-9：人才培育主要產出 (Output)	39
表 1-10：人才培育架構表	39
表 1-11：USR 永續發展主要產出 (Output)	41
表 1-12：USR 永續發展成效彙整表	41
表 2-1：114 年度計畫執行成果量化摘要	55
表 2-2：計畫核心執行內容與成果彙整表	58
表 2-3：貢寮和禾聚落人文地景初步盤查摘要表	59
表 2-4：和禾水梯田農耕文化與永續農業系統	61
表 2-5：溫室氣體盤查課程與專業認證成果摘要	62
表 2-6：場域實踐與學生參與成果	63
表 2-7：USR 培育課程	64
表 2-8：課程與 USR 計畫目標契合及修課成果表	65
表 2-9：共同績效指標達成概況表	66
表 2-10：「淨零韌性研究暨育苗中心」設置與運作成效追蹤表	68
表 2-11：計畫投入、具體活動、產出、追蹤指標與 SDG 一覽表	70



1. 校務治理構面

1.1 校務目標

法鼓文理學院由聖嚴法師創辦，自 2014 年成立以來，始終以「心靈環保」為核心價值，開展良善堅實的校務治理與辦學實踐，並以校訓「悲、智、和、敬」作為本校推動具公益性質的博雅教育的依歸。本校辦學目標乃是引導學生在追求專業知識的過程中，除了育成慈悲待人與智慧處事的能力，更期許學生成為專業知能且兼具良善品格的人才，並積極以所學回饋社會以促進社會共好發展。

法鼓文理學院以「研究與實踐並重之公益性博雅教育」為校務治理的中長期目標，計畫藉由教學、研究、國際化、招生及學生照顧以及行政組織與校園永續五大面向共構的十二項發展策略予以推動落實，展現具體有願景的發展藍圖，作為推動學校長期穩健發展的基礎。

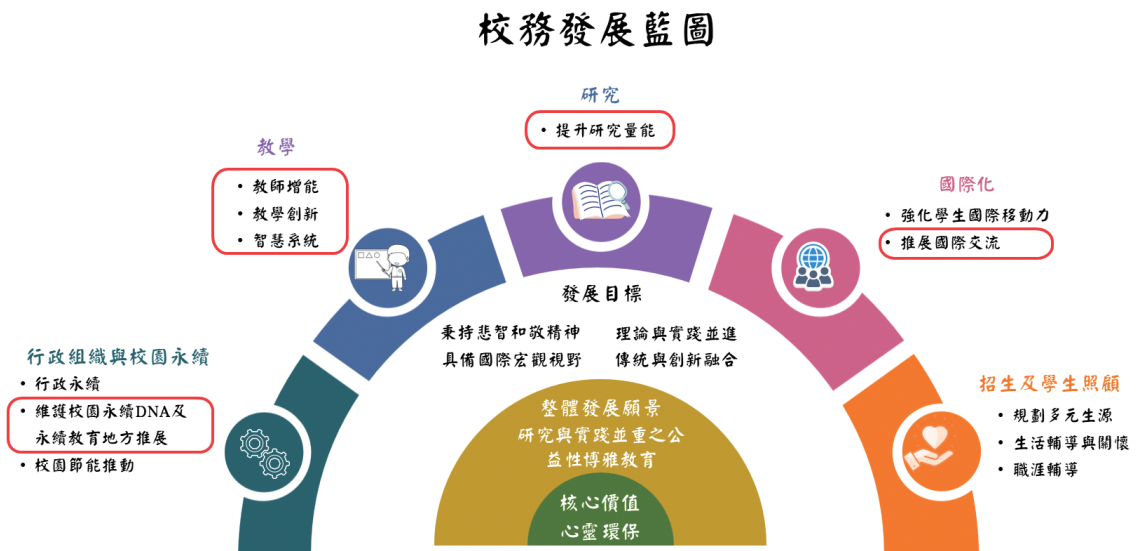


圖 1-1：校務發展藍圖

1.2 大學社會責任納入中長程校務發展

本校創辦人聖嚴法師主張利人即是利己，將「具公益性質的博雅教育」訂定為本校重要的辦學願景，有鑑於創辦人的遠見，本校無論是在校園硬體設計或軟體辦學方針，處處皆蘊含著永續價值，就如同 DNA 在人體中一樣的存在於本校的各處細節中。因此，本校將自身肩負的大學社會責任（以下簡稱 USR 計畫）的目標設定為：「將校園永續 DNA 的實踐成效持續向外推廣，以提升本校的社會影響力」。

為了確保本校的社會責任行動能隨校務推動的進程被穩健地落實，以達到強化校園永續的實踐成效並持續向外推廣，本校大學社會責任計畫被納入中長程校務發展中，因此，USR 計畫的行動目標皆能明確對應到本校中長程校務發展的重要面向。首先，在**行政組織與校園永續**面向：有鑑於溫室氣體的議題在全球追求永續目標的急迫性，本校自主執行校園的年度溫室氣體盤查，並在行政系統中建置校園溫室氣體盤查的自主監測與自我改善機制。在這項行動中，USR 計畫：（一）邀集溫室氣體領域的專家、學者為全校師、生、職舉辦溫室氣體知能的專業工作坊；（二）以本校校園為範圍進行溫室氣體排放量的評估，且評估成果獲得專業的第三方認證機構認證。此外，為了將校園落實永續成效推廣至地方，本校 USR 計畫：（一）與北海岸地區人禾環境倫理發展基金會（以下簡稱人禾基金會）協力，規劃進行水稻田的溫室氣體盤查作業、（二）在校園興建「淨零韌性研究暨育苗中心」，採用 AIoT 技術建置校園溫室氣體排放的自動監測設施。這二項舉措的目的是為了整合溫室氣體排放的監測機制與農作物的生產週期，USR 計畫規劃未來會把整合後的農作物溫室氣體排放監測的模型，推廣至北海岸農業生產地區的農友進行實務應用，以提高本校將校園內永續價值向外傳播的成效。

再者，在**教學**面向：USR 計畫配合中長程校務計畫開設永續相關課程，除了邀集專家、講師開設正式的學分課程之外，USR 計畫創新推動非校內一般認列學分的非正式利他課程。USR 計畫邀集金山地區的在地職人擔任非正式利他課程的講師，課程主軸鎖定在地傳統技藝（包括：金工、農耕、泥作、陶藝、攝影等），校方並鼓勵校內師、生、職與地方居民積極參與。為了向外推動本校的社會影響力，非正式利他課程設有創新創業想法的孵化機制，目的是藉由在地職人、師生職與居民等本校利害關係人之間的交流，發想出以解決地方問題（problem-solving based）為導向的創新經濟模式。此外，無論是新開設的永



續課程或非正式利他課程都會被製成數位教材並公開在本校的課程數位平台。如此不僅實現了本校中長程校務發展在教學面的：增能、創新以及智慧系統之外，同時也符合將校園永續價值向外傳播的校務目標。

第三，在**研究**面向：USR 計畫在推動校園永續價值到地方的過程中，將同步啟動研究機制，舉凡：從非正式利他課程中以解決地方問題導向的創新經濟為題、到學校與地方組織協力合作、到成立「淨零韌性研究暨育苗中心」等行動中，預期都會產生豐富的第一手觀察資料，可供全校師、生投入創發研究。尤其在生態與社會（social-ecology-system）、社會創新與創生（social innovation）、與永續（sustainability）領域的等主題，預期將能展現出 USR 計畫具有的學術潛力成果。此外，基於 USR 計畫觀察資料所累積的研究成果也會回饋到校務治理，同時會做為未來 USR 計畫走向的依據。如此，本校 USR 計畫就不僅只是單一專案，而是本校與地方、社會、甚至是更大尺度（scale）永續現象之間的社會參與和學術研究機制。這意謂著本校在實踐大學社會責任的同時，亦可兼顧本校實務與研究並重的辦學目標。

第四，在**國際化**面向：本校為佛教興學，長年積極推廣數位佛典平台（CBETA Online），並成立「校級佛學漢傳禪學特色研究中心」。近年來更獲得環境教育設施場所認證之「法鼓心靈環保教育園地」。本校因積極推動里山實務因而獲得國際里山社群網絡認可，允獲加入國際里山倡議夥伴關係網絡會員（The International Partnership for the Satoyama Initiative, IPSI）。這些校級中心是國際社會、學術社群認識本校的亮點，本校 USR 計畫的行動與成果亦可藉此將永續價值的實踐推廣到國際社會，完成校務國際化的目標。

表 1-1：113-114 中長程校務發展計畫之社會責任與永續行動對照表

發展面向	大學社會責任（USR）內涵	對應行動
行政組織與校園永續	整合溫室氣體監測機制與農作物生產週期，USR 計畫未來將嘗試把整合的農作物碳排監測的模型推廣至北海岸農業生產地區，提供農友實務應用，以提高本校將校園永續價值向外傳播的成效。	1-1 邀集溫室氣體領域的專家學者為全校師、生、職舉辦溫室氣體的專業訓練。 1-2 以本校校園範圍進行溫室氣體排放量評估，且評估成果獲得第三方認證機構認證。 1-3 與北海岸地區人禾基金會協力合作，進行水稻田的溫室氣體盤查作業。 1-4 在校園興建「淨零韌性研究暨育苗中心」，採用 AIoT 技術建置校園溫室氣體排放的自動監測設施。
教學	符合中長程校務發展計畫中教學面向的增能、創新以及智慧系統，同時也符合中長程校園永續面向中傳播社會永續善知識的目標。	1-1 開設永續發展課程。 1-2 創建非正式利他課程。 1-3 永續相關課程數位化後公開在本校課程數位平台。
研究	USR 計畫不僅是單一專案，而是本校與地方、社會、甚至更大尺度（scale）永續現象之間的學術研究機制。本校在實踐大學社會責任的同時，更可兼顧本校以實務與研究並重的辦學目標。	1-1 全校師、生可以第一手觀察資料投入創發研究。 1-2 預期產出 USR 計畫學術潛力的研究。 1-3 基於 USR 計畫實務資料所累積的研究成果將會回饋到校務治理的機制中，並做為後續 USR 計畫開展方向的評量依據。
國際化	數位佛典平台（CBETA Online）、校級佛學漢傳禪學之特色研究中心、環境教育設施場所認證之「法鼓心靈環保教育園地」與國際里山倡議夥伴關係網絡會員皆為本校辦學特色也是國際社會、學術社群認識本校的亮點。本校 USR 計畫的行動與成果亦可藉此將永續價值的實踐推廣到國際社會，完成校務國際化的目標。	1-1 將永續價值的實踐推廣到國際社會，完成校務國際化的目標。



圖 1-2：2025 年與史丹佛大學何氏佛學研究中心簽訂 MOU



圖 1-3：2025 年開啟與越南學術交流的新篇章



圖 1-4：2025 北海岸里山好食節活動



圖 1-5：「法鼓心靈環保教育園地」水土保持系列課程 - 心靈水保

綜上所述，本校校務中長程發展計畫涵納了大學社會責任的價值，為了確保大學社會責任能隨著本校校務中長程發展的腳步被確實執行，本校 USR 計畫的重要行動皆被清楚對應至本校中長程校務發展計畫的主要面向。同時，為了讓本校大學社會責任的執行方向符合國際社會對永續的期待，本校 USR 計畫的重大行動步驟都能明確體現出聯合國永續發展目標（SDGs）的精神。舉例來說，本校進行自主溫室氣體盤查並建置「淨零韌性研究暨育苗中心」，整合溫室氣體排放與農作物生長週期的監測模型，並推廣到地方農友應用在農業生產。這些行動具體回應了 SDGs 的「氣候行動」（SDG 13）、「良好健康與福祉」（SDG 3）、「減少不平等」（SDG 10）的目標價值。此外，USR 計畫開設非正式利他課程，鼓勵師、生、職與在地職人和居民共思地方問題，尋找創新經濟的解方，這些行動符合 SDGs 的「優質教育」（SDG 4）、「減少不平等」（SDG 10）、「產業創新與基礎建設」（SDG 9），同時也符合促進「永續城市與社區」（SDG 11）的目標精神。最後，本校長期向國際社會推廣數位佛典與「漢傳禪學研究中心」和「禪文化研修中心」的研究成果，且積極將校

園轉型為環境教育設施場址並成功加入國際里山夥伴網絡等作為，皆能展現出 SDGs 的跨界「夥伴關係」（SDG 17）的價值。

1.3 推動組織與推動機制

本校 USR 計畫的推動組織與機制具備：(一) 垂直串聯、(二) 橫向協調、(三) 加值整合、(四) 拓展對外部場域的影響力、與(五) 強化學校落實社會責任的運作機制等五項特色。首先，本校 USR 計畫的推動組織設計是建基在校務治理架構之上，且本校規模精巧。因此，由校長擔任召集人擘劃本校大學社會責任的實踐方向，垂直籌畫校務總體資源以提供計畫取得實踐場域、資源投入並協商多方行政需求，以確保計畫行動獲得足夠支持。

再者，本校 USR 計畫的各項行動皆需要進行跨行政單位之間的資源橫向協調與統合。因此，整體計畫付委教研處統籌，落實制度設計、與進度追蹤和管考。此外，為了支持 USR 計畫的執行，本校於教研處下新設立「社會責任與永續發展組」為計畫執行的專責單位，業務範圍包括：計畫資料蒐集、報告書撰寫、課程開設等活動的執行。除此之外，為了達到行政部門間的橫向整合，校內參與支援計畫的行政單位還包括：「心靈環保研究中心」、「創新永續社企育成中心」、社會責任與永續發展組、研究發展組、與教務組等。實際橫向整合的情況像是，教研處創建非正式利他課程，並在課程設計中導入創新創業的機制時，必須委請社會責任與永續發展組與「創新永續社企育成中心」協力邀請在地職人、耆老。經訪談後確定課程主題與上課方式、時間等細節，同步也須請教務處提供非正式利他課程在校內上課的地點、並與正式課程的教室場地使用情況進行協調。由此可見，跨行政單位間的橫向協調是本校因規模微型的條件下發展出的行政機制特性。

第三，本校「心靈環保研究中心」長期致力於提高社會大眾的環境素養，積極與企業、政府、或教育機構等各種社會機構合作，提供優良品質的環境教育活動。加上近年來中心也投入北海岸地區的里山實踐活動，支持鄉村地方永續轉型。這些活動讓本校累積了深厚的社會影響力。而 USR 計畫便是以學校長年累積的永續實踐能量為基礎，持續關注環境面向的議題，更發揮加值整合的制度能力（institutional capacity），創新開拓地方社會的永續議題。舉例來說，USR 計畫在計畫初期先投入鄉村農田流失問題的改善行動，但深入社區發現農田流失是鄉村地方人口外移的後果（consequence），並同時伴隨出現在



地文化技藝無人傳承的社會問題。因此，非正式利他課程除了發起跳石芋頭的農耕行動來活化廢耕田地，亦同時邀集木工、金工、陶作、泥作等手工藝匠師在非正式利他課程中教授傳統技藝，並媒介有意願投入在地技藝傳承的中壯青年進行創新創業的知能學習。

不僅如此，非正式利他課程中學員對鄉村空洞化社區中學齡兒童面對的受教資源限制的社會現象表達關懷。因此，計畫透過課程發揮賦能（empowerment）與陪伴的行動增值機制，引薦在地耆老與地方意見領袖協助同學深化對此問題的理解，並引介資源鼓勵同學發展出以解決地方問題為導向的社會創新創業模式。由此可見，本校 USR 計畫並未採取單線思維，而是發揮增值整合的能力，讓行動在環境（生態）、社會（生活）、經濟（生產）的三軸之間織引出金山鄉村的永續發展面向，從中，透過與在地利害關係人之間的意見交流，有次第地辨識出有必要先被看見、認識、進而被解決的重要課題。

第四，本校 USR 計畫力求將校園永續價值持續向外擴散。因此，本校深入北海岸多個在地社區，邀集在地耆老與地方團體提供文化知能，以在地人的視角釐清地方在永續轉型過程中的優、缺條件，而本校則積極反饋大學機構擅長的科學觀點、工具與操作流程。換句話說，本校執行 USR 計畫的機制體現出本校不間斷擴展對外部場域的社會影響力。

為了能確保本校能落實社會責任的成效，並持續優化自我改善的機制，學校在 USR 計畫的推動機制中設置兩項管考機制：（一）外部專家委員會與（二）例行督導會議。USR 計畫納入的外部專家委員會於每半年召開一次外部審查會議，委請專家協助本校檢視本校實行社會責任的成效。此外，計畫例行維持每週一次 USR 團隊工作會議，與每月教研處工作會報，實行此兩項管考機制以確保計畫執行的需求與校內行政系統順暢銜接。

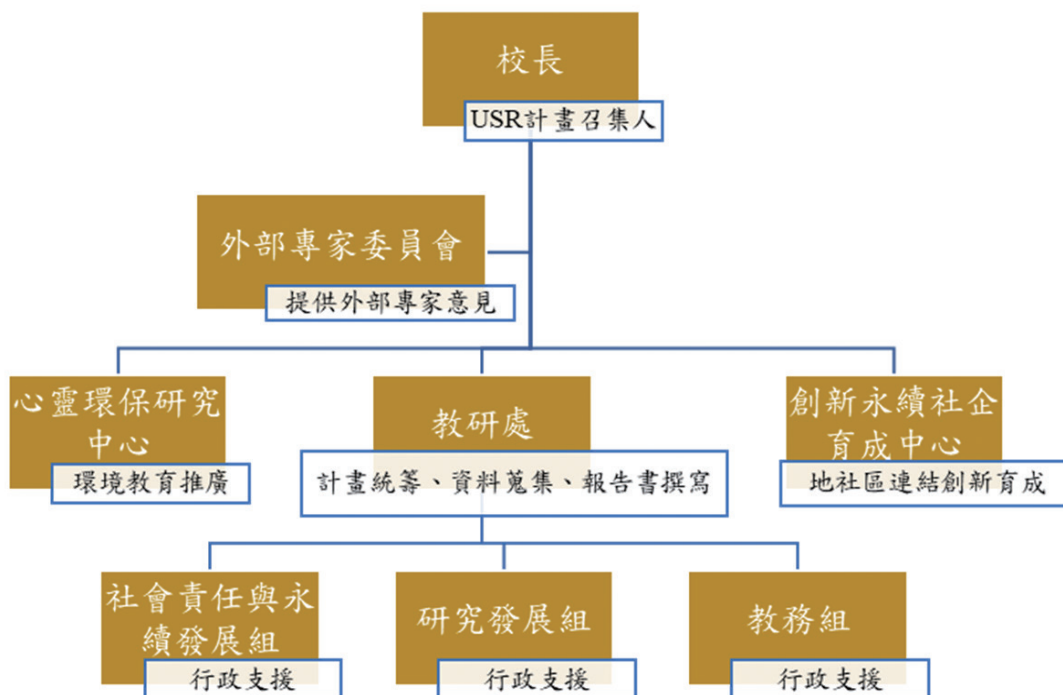


圖 1-6：USR 執行團隊與行政系統支持架構圖

- 由校長統籌總體資源協助 USR 計畫取得場域、資金、校務支持。
- 教研處協助匯整計畫成果，編撰大學社會責任報告書。
- USR 計畫成果數位化推廣。
- USR 計畫成果融入校務發展方針。
- 跨處室、跨校際、政府合作、企業合作媒合與 MOU 簽訂協助。
- 參與 USR 計畫教師教學時數減授，與升等獎勵。
- 計畫參與人員晉用。



- 課程設計提案。
- 社會實踐場域維護。
- 地方連結經營。
- 實踐成果與研發成果產出與維護。

圖 1-7：USR 執行團隊與行政支持系統關聯示意圖



1.4 執行成果說明

本校執行 USR 計畫成效說明將根據：（一）強化校內永續價值之實踐、（二）擴展校內永續價值至地方這兩項計畫目標來說明之。首先，強化校內永續價值的部分可分為 1. 校內永續實踐活動、與 2. 校園永續實踐自我改善制度這兩部分來說明。

（一）強化校內永續價值

1. 校內永續創新實踐

- (1) 「心靈環保研究中心」與人禾基金會協力推動在本校校園內復育「葦草蘭」。
- (2) 「心靈環保研究中心」與「禪文化研修中心」持續辦理以心靈環保為導向的環境教育與禪修活動。
- (3) 114 學年新開設「淨零轉型創新與永續發展」跨領域課程：
本校於 114 學年啟動具前瞻性的淨零轉型創新與永續發展課程，突破單一學科框架，整合產業技術、跨域專業內容與地方需求，引導師生從專業知能出發來回應氣候變遷、淨零轉型與地方永續等核心社會議題。該課程不僅著重理論建構，更強調問題導向學習與實務導入，培養具備行動力與社會責任感之永續專業人才。
- (4) 校內成立「淨零韌性研究暨育苗中心」：
本校於 114 學年建立「淨零韌性研究暨育苗中心」，作為跨領域教學與實務操作之支援空間。該中心以溫室氣體盤查、碳減量、碳抵換及碳中和等實務內容為主軸，並結合沃畝股份有限公司之 AIoT 碳監測實務經驗，以及嘉威聯合會計師事務所於 ESG 與永續治理領域之專業實務所提供之 AIoT 監測數據與永續管理實務經驗，轉化為可於課程與實作中運用之教學資源，逐步建構理論與實務相互支援之學習環境，作為本校推動 USR 計畫與相關永續行動之基礎。
- (5) 開設「淨零碳排專業工作坊」：
提供氣候變遷、溫室氣體盤查、土壤碳匯及產品碳足跡等課程，強化師生、職的碳知能。工作坊成功輔導 12 位成員取得由台灣永續綠色科技發展協會頒發之 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查主導查證員 40 小時修課證明。有利於後續協助本校自主溫室氣體盤查的行動。另，工作坊課程並開發為數位教材，放置 DILA 數位學習系統，開放師生瀏覽自我學習。



圖 1-8：校園葦草蘭復育區



圖 1-9：「法鼓心靈環保教育園地」靜心步道系列課程 - 慢行聽禪 - 和大自然在一起

表 1-2：USR 計畫成效表

發展面向	USR 實踐說明	114 學年執行成果 (量化 KPI 達成之摘要)
行政組織 與校園永續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與「里山倡議」的 2. 在地夥伴網絡連結 持續推廣環境教育活動 3. 穩定推動以心靈環保為價值 引導之身心安頓活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 里山倡議：辦理 6 場北海岸夥伴串聯活動，參與人數達 306 人（達成率 600%）。 2. 環境教育：導覽人數達 2,098 人，大幅超越年度千人目標。 3. 生命教育實踐：辦理 7 場禪修活動及教師心靈環保成長營 1 場。
教學	將守護環境與心靈環保意識納入人才培育機制，讓學生在潛移默化中養成永續關注	<ol style="list-style-type: none"> 1. 永續發展：開設多元永續課程，並於 2025 年 8 月取得校園溫室氣體盤查證書。 2. 學生心靈環保素養提升：對心靈環保有高瞭解度學生人數比例課前為 31.1%，課後為 82.2%，提升 2.6 倍。 3. 非正式利他課程：自 4/17~12/18 開設共 21 堂總計 232 人次參與。

2. 校園永續自我改善機制

(1) 校務會議宣達計畫進度

本校善用例行校級會議與校內媒體布達計劃資訊與進度報告，目的在於提高全校師生職對大學社會責任的共識，鼓勵其多多參與。以下是 114 學年多次校級會議宣達資訊之內容。



表 1-3：114 學年校級會義宣達資訊

日期	宣達內容
2025 年 5 月 14 日	行政會議進行 USR 計畫推動現況說明
2025 年 6 月 18 日	校務會議進行計畫階段成果報告
2025 年 9 月 4 日	全校「學校共識營」說明 USR 執行進度與成果
2025 年 12 月 31 日	再次於校務會議進行年度成果分享

(2) 校內媒體傳播計畫成效

114 學年第 40 期校刊報導 113 學年度第 2 學期非正式利他課程「友善無毒芋頭耕種」活動，向全校展現 USR 計畫教學內容與場域經驗的實踐成果。

芋見自然 從農田到心田

◎本刊訊

113 學年第 2 學期，本校創新永續社企育成中心主任葉玲玲老師與何俊賢老師合作開設系列課程「北海岸共創共好宜居都市與永續家園」。其中一門課程以「友善無毒芋頭耕作」為主題，邀請到在地 70 多歲資深芋農金生伯教學，芋頭田由何俊賢老師提供，是位於金山跳石的百年梯田。每週四下午，來自生命教育與社會企業學程的學生們走入田間，實踐農禪、學習生態共榮。



▲ 金生伯（左 3）與同學們一起種芋頭苗。（王權晴 攝）

金山跳石農田近年因人力凋零而荒廢，此次特地邀來資深芋農金生伯傳授技藝。金生伯不善言辭，多以手把手的方式直接在田間指導。課程期間，他曾因腰傷而拒絕收取教師出席費，展現「要去就要做」的職人精神。甚至親身示範時，彎腰的程度比年輕學生還低，這種對工作的專注與負責，也潛移默化地感動並影響了學生。

耕作全程遵循「友善無毒」原則，不用農藥、不進行生物防治。隨著水田復育，青蛙、毛蟹、水鳥、蝙蝠、老鷹重返，食物鏈再次運作。然而毛蟹挖洞破壞田埂、雜草叢生、蟲鳥啃食芋苗也帶來挑戰，上課團隊仍選擇順應自然。這份「傻瓜式」堅持，也反過來影響了金生伯——他也開始嘗試在自家荒田推行無農藥耕作，打破早年使用農藥，以收成為目的的方式。

課堂中，具禪修背景的同學嘗試引導大家「正念芋草」：專注芋草，水的溫度只是溫度，沒有二元對立。許多同學發現，專注於當下，芋草成了療癒身心的修行，農田也成了「道場」。相比機械化種稻的疏離感，人工芋作讓人真切感受與土地、生物的平等共處。未來，這些芋頭將用於分享而非販售——部分供養法師，部分製作成芋圓、芋泥點心與眾同享。全程影像紀錄也將成為教育素材，保存農事與生態恢復的真實故事。這塊百年梯田，不僅培育了友善耕作的種子，也讓參與者在泥土間找到專注、謙卑與平衡，印證了——耕耘土地，也是耕耘心田。

圖 1-10：第 40 期校刊報導 113 學年度第 2 學期「友善無毒芋頭耕種」課程



圖 1-11：2025 年 12 月 31 日於校務會議分享年度成果

（二）校內永續價值持續向外推廣

1. 深化既承網絡，活絡社會資本

- (1) 本校為林務局台灣里山倡議夥伴關係網絡計畫（TPSI）之里山倡議北區基地。
- (2) 與人禾基金會協作復育「葦草蘭」，向外擴大復育場地：
除了以校園為復育基地之外，此行動還另擇北海岸的里山實踐基地作為復育場所。本校獲得墾趣戶外旅遊公司的實際支持；落實校內環境價值實踐的同時，穩固校方利害關係人的溝通關係，同時也拓展出新的社會網絡，將社會價值向外傳播。
- (3) 心靈環保中心與台大 EMBA、長春化工及法鼓山社會大學持續協同舉辦以心靈環保為基礎的環境教育活動，將心靈環保與環境教育理念持續向校園外部擴展。
- (4) 與法鼓山社會大學¹合作推動淨零韌性、循環利用及社區發展目標：
以校內「淨零韌性研究暨育苗中心」為基礎。法鼓山社會大學提供石門農地共同種植咖啡育苗；並允諾出借三芝土地作為育苗中心處裡枯枝與枯樹之場地，以進行後續生物炭製作試作場地，作為資源循環使用之示範地點。

1 2025 年 3 月 28 日，USR 團隊拜訪。



圖 1-12：2025 年 3 月 28 日拜訪法鼓社會大學校長

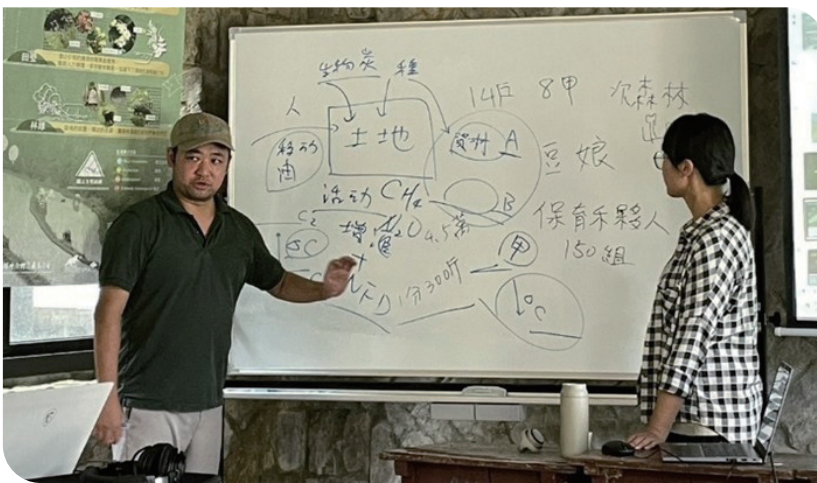


圖 1-13：拜訪人禾環境倫理發展基金會

2. 拓展外部網絡，傳遞社會影響力

(1) 與北海岸人禾基金會協力盤查與土地增匯行動：

本校以生態保育與減碳科學為核心，

A 和人禾基金會協力投入對「小尺度水梯田系統進行溫室氣體盤查與土地增匯」的行動，並著手對禾和聚落現況進行永續價值的系統性評估。

B 計畫團隊亦針對水梯田稻米進行產品碳足跡盤查，探討透過土壤碳匯（黃碳）提升來達成稻米碳中和之可行性。

C 並針對百年水梯田地景，進行碳排放量化與人文地景價值盤查，透過專案合作模式，將知識能量轉化為守護地方生態與文化資產的實質行動。

(2) 「淨零碳排專業工作坊」內容數位化成為 7 堂線上課程，部分已公開於數位平台，開放社會大眾瀏覽以擴大本校傳播永續知識的影響力。

(3) 推動「利他實踐系列 21 堂課程」，以金山地區為教學場域，邀集在地

職人傳授各項知能，並置入學生創新創業計畫孵育機制。

綜而言之，本計畫透過外部場域協作、跨界專業整合與教學制度創新，成功建構具深度與延續性的資源整合網絡，此一協作模式，不僅強化與在地社區在環境永續、與經濟生產、社會生活之間的連結，更是本校將永續知能轉化為守護社會與落實永續的實質作為。

（三）佈局新行動

1. 韌性網絡的擴展與影響力累積

未來將持續以北海岸為實踐場域，延續現有的合作網絡，逐步累積 USR 推動經驗，並將成果轉化為可長期運作之實務模式，穩定回應地方與社會需求。

2. 推動地方特色課程與教學調整

將 USR 實踐成果轉化為具地方特色之課程，並與正式教學制度適性整合。透過課程設計，結合永續環境、減碳實務與社區再造及利他關係，引導學生從法鼓辦學精神為出發點深入理解地方議題與社會責任，促進學生的學習內容與地方社會有實務面的連結，期待教學與實踐的成果能更回應地方的需求。

3. 深化淨零韌性網絡與知識共享

未來將透過「淨零韌性研究暨育苗中心」之持續運作經驗，對外推廣本校的自主溫室氣體監測模式與減碳作法，並結合心靈環保價值向與在地社區進行交流與合作。在社區層面，協助夥伴建立永續資源的循環作法。並規劃在跨界合作面向上，促進企業與社區對永續議題的攜手合作，創發長期社會效益。

1.5 校務支持

為使大學社會責任（USR）成為校務中長程發展的穩定動能，本校透過制度設計與資源整合，逐步建立支持教學、研究與場域實踐的 USR 計畫實踐機制。歸納本校在校務方面對 USR 計畫的支持行動：（一）強化行政協調、（二）人才培力與（三）課務創新。希冀透過校務支持的制度，有利於本校師、生職在有熱情且有足夠資源的條件下投入地方實踐。



1.5.1 教師評鑑制度納入 USR 機制要素

本校已修訂相關法規，包括：（一）將教師對 USR 計畫的參與度納為教師年度評鑑之加分項目（計畫主持人 10 分 / 件）；（二）提供參與計畫之教師減授鐘點 1 學分作為前項制度之配套措施。調整這兩項制度的目的在於鼓勵教師有更充裕的心力投入地方實踐。此外，（三）教師若利用 USR 實務資料撰寫期刊論文並對外發表，校方將提供 1 萬元新台幣做為獎勵金，希冀教師投入實務的同時能兼顧學術產能，以強化本校朝向「實務與研究並進」的發展目標²。

1.5.2 提供學生多元跨域微課程模組

為了鼓勵學生補充社區參與的專業知能，本校教研處積極在課程模組的設計上納入鼓勵學生積極參與社區田野實務的學習要素。例如，（一）教研處將設有社區實踐的課程整合組建為微學程，可讓學生彈性且有系統地達成社區知能的重點網絡學習成果。（二）教研處同時鼓勵有社區相關知能的教師，將社區實踐的田野學習合理且適性地納入多樣的課程中，有利於本校學生能在正式學制內提高田野實務的學習。此外，在計畫中表現優秀的學生將可獲得校長頒獎與推薦信，希冀能提高學生後續升學、實習與職業面試的表現，甚至是鼓勵學生將在大學社會責任實踐的經驗鏈結到未來工作方向的選擇，以彰顯本校落實培育永續人才的願景。

1.5.3 成立專責機構強化行政機能

設立「社會責任與永續發展組」，由具備鄉村社會學與社區調查專長之教師帶領，專責計畫調研與行政推動；並透過「創新永續社企育成中心」發揮產學整合能量，媒合外部企業合作，強化計畫資源廣度。同時，校務發展與 USR 中長程計畫相互銜接，並輔以多元募款機制，強化資源整合，確保永續行動之穩定推動。此外，學校建置建構數位化平台，透過 Moodle 數位課程，便利計畫將實踐成果直接數位化提供公眾瀏覽，直接促成計畫向社會擴散外部影響力。

2 教師支持措施已於 2025 年 6 月 18 日行政會議提案修訂並修訂完成。

1.5.4 激勵成員育成第二專長

（一）實質支持成員增能

校方提供公假並補助職員參與 USR 計畫專業知能提升課程的所有費用，以最實質的資源支持團隊成員參與校、內外進修，提升永續知能。例如，校方鼓勵校內職員參與 USR 舉辦的 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查主導查證員的培訓。希望透過團隊成員與全校職員的知能提升，裨益於計畫成果銜接校園行政制度，以促成學校建置校園永續實踐的自我監控與改善機制。教師社群、工作坊及成果展促進校內共學。

（二）教師經驗傳承

除了成員可將參與經驗轉化為第二專長，本校 USR 計畫對參與教師的在職成長也是執行資深教授帶領年輕教師的傳承制度（Mentoring），用意是減輕年輕教師因參與計畫所帶來的行政負荷。而傳承制度有助於有利於年輕教師專注在實務經驗與教學、研究之間的轉化，如此也可同步培養未來儲備師資。

1.6 成效評估機制（SROI）

依據本校創辦人聖嚴師父對本校辦學為公益性質的博雅教育之定位，本校大學社會責任在銜接中長程校務發展時，聚焦在：（一）行政組織與校園永續、（二）教學、（三）研究、與（四）國際化這四項校務發展的面向。直接來說，本校追隨聖嚴法師的腳步，希冀透過社會責任的實踐，將校園內永續價值落實地更扎實，並且藉由提供學生跨領域的永續知能教學、教師投入相關研究領域、以及回應國際社會對永續轉型的期待的國際化發展機制，將本校校園永續實踐的成果能夠向外傳播到地方、社會、與國際社會。據此，本校 USR 計畫銜接中長程校務發展，以金山、萬里及北海岸地區為計劃的實踐場域，依照「校園即場域、學習即實踐」的價值投入實踐行動。

有鑑於此，本計畫成效評估機制以（一）永續人才培育、（二）校園永續活動實踐、與（三）在地連結這三大軸線為評量依據，這三項軸線分別對應於本校大學社會責任在中長程校務發展進程的定位，故以此三大軸線來建立本計畫成效評估的架構，將可有層次且具脈絡意義地檢視本校大學社會責任的實際成效。



圖 1-14：2025 年組織溫室氣體盤查課程 -1



圖 1-15：2025 年組織溫室氣體盤查課程 -2



圖 1-16：「淨零韌性研究暨育苗中心」整地完成



圖 1-17：「淨零韌性研究暨育苗中心」

The screenshot shows the 'All Courses' section of the self-learning platform. It features three course cards:

- 正念減壓課程說明會 (Introduction to Mindfulness Based Stress Reduction)**: A course by the Buddhist Studies Department focusing on 'Contemporary Society's Mindfulness' (當代社會的正念), including 'Mindfulness-Based Stress Reduction' (MBSR). It is influenced by Master Wen Zongsheng's AI course.
- 淨零轉型創新與永續發展**: A course focusing on 'Net-zero transition innovation and sustainable development', specifically on 'Net-zero transition, ESG governance and sustainable development' by Wotco.
- 淨零碳排工作坊—碳盤查課程**: A workshop led by Professor Hong Yaoming from the Department of Environmental and Oceanography, National Sun Yat-sen University. It focuses on the role of a 'Net-zero carbon footprint' in promoting human quality and building a clean earth concept, as part of the college's USR plan.

圖 1-18：法鼓文理學院自主學習平台課程內容

為了能夠完整地呈現本校 USR 的執行成果，將藉由社會投資報酬 (Social Return on Investment, SROI) 進行分析。SROI 是建立在會計原則之上的績效管理方法，用來衡量投入資源後所產生的社會、環境與經濟價值。SROI 以利害關係人為核心，透過系統性分析投入、產出、成果與影響之間的關係，了解「改變」是如何發生的，並將改變轉換為貨幣價值，進而了解資源運用成效，亦可作為未來資源配置以及政策溝通的依據。

藉由量化指標與質性回饋並行，本校得以掌握過程動態、合理適切回應利害關係人期待，並持續推動良善治理與教學實踐，讓本校 USR 行動成為培育善良動能、回饋社會與守護環境的穩定力量。

1.6.1 108-114 學年社會責任與環境永續推動成效

本校自 108 學年以來，逐步推動環境永續與社會實踐的行動（請參見圖 1-19 校園永續發展行動計畫時間表）。整體來說，108 至 111 學年度的行動，聚焦於校園節能、資源循環與環境教育推廣，這些行動逐步累積本校打造永續實踐自我改善制度的治理基礎。而後在 112 至 113 學年則是開始藉由課程、學生參與、及軟硬體設備更新等行動，穩固校園實踐永續行動的能量與持續培植校園永續文化。接著，在 114 學年，行動整合為制度化的大學社會責任實踐計畫，正式進入 USR 推動階段。整體發展顯示，歷年的校內外計畫與政策推動，已累積豐富經驗，包括社區關懷、環境教育、校園永續管理及師生參與的各項專案，正是長期校務治理與永續理念逐步深化的成果，並成為目前推動大學社會責任（USR）計畫的重要基礎。

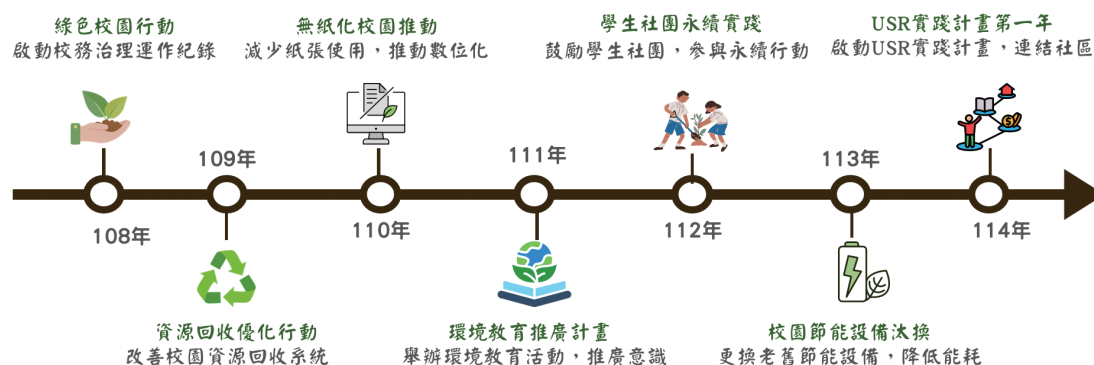


圖 1-19：校園永續發展行動計畫時間表



1.6.2 114 學年大學社會責任實踐成果

本校透過校內外資源整合與制度化推動，建立以「將校內永續價值向外推廣」為主軸的實踐架構，串聯永續人才培育、校園永續活動實踐、與在地連結這三大軸線，以具體回應高等教育、國際社會對大學社會責任的期許。以下將針對三大主軸來說明：

(一) 永續人才培育

1. 創設非正式利他課程

本計畫籌辦的非正式利他課程中有加入服務即是學習的課程元素，目的在於強化學生以在地視角關懷社會，並培養社區參與的專業知能。此外，計畫同時還協助推動本校培訓社區志工培訓、與協助法鼓山和與在地學校合辦的兒少夏令營等實踐活動。這些行動引導學生走入社區、投入在地服務，培養責任感與實作能力，提升現代公民在面對國際社會對永續轉型趨勢的素養、關懷與專業能力。

2. 溫室氣體盤查專業培訓工作坊

工作坊提關於供氣候變遷、溫室氣體盤查、土壤碳匯及產品碳足跡等議題的知能，目的在於強化校內師、生、與職對溫室氣體議題的認識。此工作坊成功輔導 12 位成員取得由台灣永續綠色科技發展協會頒發之 ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查主導查證員 40 小時修課證明。有利於後續協助本校自主溫室氣體盤查的行動。

3. 開放課程共享永續人才的培力資源

在計畫中無論是非正式利他課程、或是溫室氣體盤查工作坊，多數的課程都經數位化成為線上教材，公開在本校 DILA 數位學習系統，開放師生瀏覽增強自我學習成效。

4. 推動佛典數位化與佛教資訊化

本校長年投入佛典數位化與資訊化，積極建構佛教人文知識的數位傳播平台，是本校在學術領域與國際社會深受讚賞的實踐行動。儘管佛典數位化與資訊化的成果並沒有直接與社區參與有直接的連結，但是佛學素養更是當代人在

永續社會轉型過程中安頓身心的重要知能。因此，本校將其設定為本校辦學培養永續人才的前鋒，未來期許其能建構起其與社區的連結，拓展本校在佛學專業、人文關懷的社會影響力。

（二）校園永續活動實踐

1. 設置「法鼓心靈環保教育園地」

以心靈環保理念結合環境教育、人文關懷與禪法，作為提供現代人在敬天愛物的境教下追求修習身心與友善環保並進的珍貴學習場所。

2. 建置「淨零韌性研究暨育苗中心」

本校自主進行校園溫室氣體盤查行動、並與北海岸地區人禾基金會合作，協力完成水稻田碳足跡盤查的活動。並隨著本校「淨零韌性研究暨育苗中心」的建置，將完備整套從科學量測、場域應用、到教育推廣之整合模型。且中心將利用碳管理技術培育直接施行於自然碳匯，以提升本校對於環境永續治理的決心與知能，希冀能為北海岸各社區提供溫室氣體盤查監測的技術支援，有利於達成區域整體的永續轉型。

（三）在地連結

1. 擴大北海岸地方社區協作網絡

本校持續投入里山倡議，USR 計畫在學校長年投入里山實踐的經驗基礎上，舉辦跳石芋頭農藝傳習、嘗試推動金工木工等地方技藝產業再生活動，協助保存農業文化與在地知識的傳承。透過知識交流、傳承與多方實作，學生能將課堂知識轉化為創新創業的想法，而學生與地方耆老間的對話不僅能有助於實現創業，更能夠連結起本校與社區之間的社會連結。此外，本校與人禾基金會合作，協力合作盤點北海岸社區的水稻田，亦能透過永續專業知能與農業生產實務之間的交流，強健學校與在地社區組織、社區居民及關心北海岸水稻田的其他外部關係人口之間的社會網絡。

整體而言，本校 USR 推動的行動架構以「校務支持」為制度基礎，以人力、資源、行政機制及發展策略穩定支持 USR 的計畫行動。並以推廣校內永續價值實踐為核心目標，由校內治理出發，透過 USR 計畫的多元實踐路徑，逐步



形成三大行動主軸，包括：「在地實踐」、「人才培育」與「永續發展」，分別對應場域行動、教育養成與環境治理三個面向，整合教學、研究與場域實踐，與地方、社群及外部夥伴的協作，形成共學共創的互動網絡。

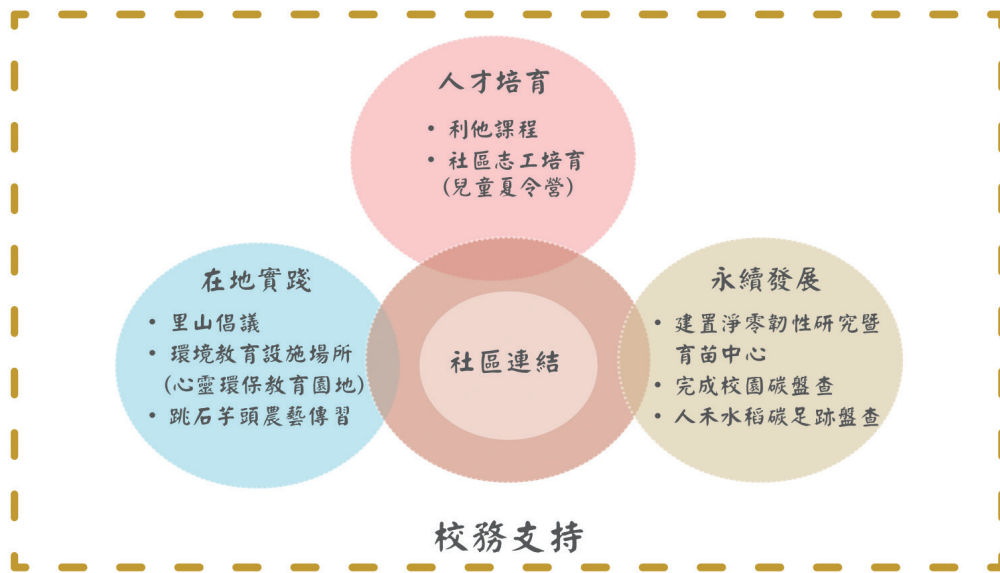


圖 1-20：大學社會責任推動架構與社會影響力生成模型

1.6.3 大學社會責任重大行動內容說明

以本校大學社會責任的推動架構為基礎，本校藉由社會責任計畫的各項重大行動逐步形塑大學社會影響力，包括：提升校內學生的環境價值、培育永續人才、以及建立地方連結，這些永續行動使本校 USR 計畫已由單點計畫，轉向發展為具有增強自我永續實踐以提升校園永續價值的校務發展機制。而計畫成果對於高等教育體制在與地方社會共學、共好的發展模式的議題上，也展現出高等教育體制能成功地在社會共好、環境永續目標上發揮良善功能的示範效果。為了凸顯出本校社會責任計畫中各項主要行動的重要性，將如以下內容說明之：

1. 里山倡議行動網絡

在「在地實踐」構面中，本校以里山倡議為核心行動路徑，透過跨社區、跨機構與跨專業的協作機制，建構北海岸地區具生態保育與地方共好特質的實踐網絡。自 2018 年參與臺灣里山倡議夥伴關係網絡 (TPSI) 以來，本校逐步擔任北區交流基地角色，串聯金山、石門、三芝與淡水等社區組織、農場及環境團體，並於 2024 年加入國際里山倡議夥伴關係網絡 (IPSI)，使在地行動與

國際保育理念接軌。透過年度共學活動、實務工作坊與跨區參學交流，形成穩定的里山夥伴互動機制，促進知識共享與經驗累積，逐步強化地方行動能量與合作深度。

為具體呈現本校於里山倡議推動過程中的實際行動量與合作成果，以下彙整近年辦理之共學活動、交流機制與夥伴網絡擴展情形。相關內容以年度為軸，整理本校與國內外里山夥伴之協作行動與參與規模，作為後續社會影響力分析與成效評估之基礎資料。透過這些具體產出行動，可清楚觀察本校由單一場域實踐逐步發展為區域性里山合作節點之歷程，並反映在環境保育、社區連結與知識交流等面向所累積的推動量能。

表 1-4：里山倡議 2024 年度主要產出（Output）

行動類型	產出項目	時間	內容說明	量化成果
共學交流	里山共學活動	2024 年	與國立屏東科技大學森林系社區林業中心（南區交流基地）及農業部苗栗區農業改良場合作，促進跨區里山實務經驗交流與技術學習。	共 5 場次
專業交流	北區實務工作者交流工作坊	2024 年	辦理跨單位實務交流工作坊，促進里山實踐經驗分享與合作對話。	2 天活動，36 處單位參與，144 人次
國際交流	臺日里山實務交流研習	2023~2024 年	參與臺日里山實務交流，吸收國際實務經驗，提升在地行動視野。	每年 1 次，共 2 次
網絡擴展	新增 9 個北區夥伴	2024 年	新增公部門、農場、綠色／青創社會企業及里山輔導團隊等多元夥伴，強化區域合作網絡。	新增 9 個夥伴；累計收錄 80 處夥伴資訊
國際連結	臺灣 IPSI 會員聯繫會議	2022~2024 年	參與臺灣 IPSI 會員聯繫機制，強化與國際里山倡議網絡之交流與資訊共享。	每年 1 次，共 3 次
政策整合	「社區林業、里山倡議融入國土綠網三合一策略」工作坊	2023~2024 年	探討里山實踐與國土生態保育綠網之整合模式，促進政策與實務連結。	共 3 場



上述產出構成本校里山倡議推動之行動基礎，並逐步轉化為環境、社會與經濟面向之社會影響力。在環境面向，相關行動促進友善耕作理念與生態知識的擴散，強化參與社群對永續農業與生態保育的實踐意識；在社會面向，透過跨社區共學與實務交流，深化地方知識傳承與社區間互信基礎，提升地方組織的協作能力與社會韌性；在經濟面向，則間接支持在地農特產品與文化商品之能見度與品牌形塑，為地方創生累積基礎條件。

因此，本校里山倡議相關行動已逐步由單點活動轉化為具網絡效應的區域支持系統，形成環境、社會與經濟多面向交織的社會影響力，展現 USR 計畫由「行動輸出（Output）」邁向「價值創造（Impact）」的發展軌跡。



圖 1-21：里山社區參訪教學活動



圖 1-22：北海岸里山夥伴交流串連共學活動

2. 「法鼓心靈環保教育園地」

「法鼓心靈環保教育園地」（以下簡稱園地）以法鼓文理學院校園為環境教育設施之場所，奠基於「心靈環保」的創校理念，以「提升人的品質，建設人間淨土」為核心願景，透過跨領域課程整合、公益學科發展與山林書院式學習環境，形塑兼具人文關懷與環境意識的教育基地。園地自 2016 年籌設，2022 年通過環境教育設施場所認證，並於 2023 年正式對外開放，成為國內少數結合宗教人文精神與環境教育功能之高等教育機構。

本校講究自然涵構的校園建設，形成一種融入自然且低環境衝擊建築的友善校園，使山林成為學習環境的一部分，實踐「在環境中教育」理念，透過自然體驗引導反思人與環境的關係。整體課程設計架構涵蓋四項核心面向：

- (1) **心靈環保價值導引**：由內在覺察出發，培養對自然與生命的倫理關懷，落實從心出發的環境行動。
- (2) **生態共善觀念建構**：融入華嚴法界緣起思想，深化萬物相依共存之生態觀，強調自利利他的環境倫理。

- (3) **禪修與環教融合**：結合漢傳禪法與自然場域，引導學習者透過五感體驗與身心覺察，強化人與環境互依的理解。
- (4) **淨土與永續對話**：連結佛教「人間淨土」理念與聯合國永續發展目標，推動身心成長與環境永續並進之教育模式。



圖 1-23：自然涵構的校園建設



圖 1-24：校園裡的山林步道



截至 2024 年底，園地已辦理環境教育課程 50 場次，累計 1,090 人次參與，並培訓法鼓山林療育士 17 位，逐步形成兼具教育推廣與專業培育的實踐體系。其教育影響主要體現在三個面向：首先，透過靜坐、行禪與自然體驗，引導參與者從身心覺察中重新理解人與自然的關係，提升環境意識與具體行動能力；其次，將正念練習與情緒教育結合環境倫理，增進學員內在穩定度與人際互動品質，培養更具韌性的生活態度；最後，逐步建立環境教育志工團隊與種子講師群，擴大課程推廣效益與社會擴散影響。

整體而言，「法鼓心靈環保教育園地」不僅是環境教育的施行場所，更是結合心靈修習、倫理培養與環境行動的重要機構，展現本校以心靈環保為核心之教育實踐特色。以下彙整「法鼓心靈環保教育園地」之主要課程內容與教學重點，呈現課程如何結合場域體驗、心靈修習與環境行動，引導學習者從覺察自身出發，進而建立與自然共生的永續觀。

表 1-5：「法鼓心靈環保教育園地」環境教育特色課程一覽

課程名稱	課程主題定位	核心學習內容	培養能力與教育目標
慢行聽禪 - 和大自然在一起	禪修 × 環境覺察 × 永續生活反思	透過山林經行、靜坐與溪畔自然聆聽，引導學員以五感體驗自然，體會人與環境相互依存關係，進而反思資源消耗山林、責任消費與慢教育理念。	1. 提升環境覺察與自然感受力 2. 建立環境倫理與尊重自然態度 3. 培養低負擔、永續生活思維 4. 促進身心平衡與情緒穩定
心靈水保 - 保持山林原貌	水土保持 × 生態理解 × 永續土地利用	透過植被沖刷實驗、樹木觀察與校園水保設施導覽，理解植被與工程對水土保持的影響，認識山坡地利用與防災觀念，反思人為開發與生態平衡。	1. 建立水土保持正確認知 2. 理解人類活動對生態影響 3. 培養友善土地利用觀念 4. 強化防災與環境保育意識

綠呼吸 - 和大樹一起呼吸 (2025 新增)	植物生態 × 空氣品質 × 身心共感	透過親近植物與森林體驗，認識植物在生態系統與空氣淨化中的功能，運用五感與自然互動，將環境保護轉化為日常行動習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升生態知識與環境理解 2. 建立愛護自然的情感連結 3. 學習友善環境生活方式 4. 促進身心放鬆與自然共感
-------------------------	--------------------	--	---



圖 1-25：「法鼓心靈環保教育園地」課程 -1



圖 1-26：「法鼓心靈環保教育園地」課程 -2

表 1-6：「法鼓心靈環保教育園地」主要產出 (Output)

行動類型	產出項目	年度	內容說明	量化成果
課程設計	設計環境教育課程	2023~2025	自 2023 年推出第一個課程「心靈水保－保持山林原貌」後，相繼推出「慢行聽禪－和大自然在一起」、「綠呼吸－和大樹一起呼吸」課程，豐富環境教育課程方案。	共 3 門環境教育課程
課程推廣	辦理環境教育課程	2023~2025	以環境永續、生態保育與身心靈關懷為核心，推動多元環境教育課程。	5 場次，共 1,090 人次參與
人才培育	培訓林園療癒師、法鼓山林療育士	2023~2024	建構系統化培訓機制，培育具備森林療育知識、引導技巧與環境關懷素養之專業人才。	共培訓 9 位林園療癒師、17 位法鼓山林療育士



綜整前述內容，「法鼓心靈環保教育園地」透過場域環境、課程設計與心靈修習的整合，建構出一套引導人們由內而外的永續教育模式。課程不僅傳遞環境知識，更引導學習者在自然情境中培養覺察力、同理心與責任感，將環境倫理內化為生活態度與實際行動。透過禪修、體驗與科學理解的交織，園地成功連結心靈成長與生態保育，使教育歷程同時回應個人身心安頓與社會永續發展需求，展現本校將心靈環保理念轉化為具體教學實踐與社會影響力的特色與深度。

3. 金山跳石芋頭農藝傳習

「金山跳石芋頭種植工作坊」為本校結合在地農業智慧與環境永續理念所推動之地方創生與 USR 實踐行動，亦為 2025 年度重要之非正式利他課程。基於本校長期耕耘北海岸地區的在地參與，自 2025 年起於「度咕屋」場域正式推展。度咕屋以環境為本，結合農村生活與社區共學，致力於環境友善與地方知識傳承，為推動農業文化與永續行動的在地實踐據點。

本工作坊與地方芋農耆老合作，透過技術講座、梯田整地與實地種植、病蟲害防治及農耕管理等課程，帶領師生進入農田場域進行耕種。此一學習模式強化師生與土地的情感連結，深化對土地倫理與人地共存理念的理解，以在地為基礎落實永續教育。

本工作坊共 15 人參與，包含本校教職員生、校友及社區人士，所產生之教育影響主要體現在三個面向：首先，在農業文化層面，透過耆老經驗傳承與梯田復耕，使閒置之農地重新再利用，促進地方農業知識的保存與延續。其次，在環境倫理層面，藉由實作與共學歷程，引導參與者理解農業生產與生態永續之關聯，培養尊重土地與永續使用的價值觀。最後，在人才培育層面，參與者以本校師生為主，透過跨領域團隊方式，全程參與課程規劃、農耕實作與在地互動，於真實場域中整合農業技術、環境永續、地方文化與社會議題之知識與實務經驗，進而培養其問題理解、協作溝通與永續行動能力，具體落實大學社會責任計畫之人才培育目標。



圖 1-27：度咕屋 -1



圖 1-28：度咕屋 -2



圖 1-29：金山跳石芋頭種植工作坊 -1



圖 1-30：金山跳石芋頭種植工作坊 -2

表 1-7：金山跳石芋頭種植工作坊主要產出（Output）

行動類型	產出項目	年度	內容說明	量化成果
在地實踐	跳石芋頭種植工作坊	2025 年	於金山度咕屋與地方耆老合作，進行農耕實作。	共 15 人參與
人才培育	跨域學習	2025 年	師生實際進入農田，透過實作理解人地共存與土地倫理。	共 53 堂課

整體來看，本校在里山倡議、心靈環保環境教育園地及在地友善農業等的實踐行動，顯示 USR 推動已由單點活動逐步發展為具系統性與連結性的模式。透過連結社區夥伴關係與互動，將文化傳承與永續教育融入教學與實作歷程，持續累積本校的社會影響力。以下彙整本校 USR 在地實踐之整體成效：



表 1-8：USR 在地成效彙整表

面向	推動內容	具體作法	培養能力	教育與社會影響
生態保育與里山實踐	北海岸里山倡議與農村生態行動	師生進入農田與社區場域，參與生態友善耕作、環境觀察與社區共作。	生態素養、系統思考、環境倫理	提升社區生態意識，促進人地共存的永續生活模式。
農業文化與場域導向學習	跳石芋頭農藝傳習與在地農業知識保存	與地方芋農耆老合作，辦理芋頭種植工作坊，結合技術講座、梯田整地、實地種植與田間管理實作。	在地知識理解、實作能力、跨世代學習	保存地方農業文化，強化參與者與土地的情感連結。
地方關係建構	長期社區夥伴關係經營	與北海岸社區、農民與在地組織建立穩定合作網絡，持續共同規劃與推動行動。	溝通協調、跨域合作、公共參與	形塑穩定的地方支持系統，提升社區整體韌性。
永續教育實踐	以在地為本的永續學習模式	結合農業實作、環境教育與心靈環保理念，推動非正式利他課程與實作型學習。	永續思維、責任意識、利他精神	將永續理念內化為生活實踐，擴散教育機構對地方與社會的正向影響。

4. 利他課程與志工培訓的全人發展

法鼓文理學院將大學社會責任（USR）理念具體融入課程設計與學生培育機制，讓人才培育從理念層面落實至田野與日常生活場域，並於「利他課程」以及「兒少生命探索夏令營志工培訓」兩個項目當中具體實踐。

透過「利他課程」的規劃，整合 USR 課程、社區共學與永續議題，開設涵蓋生態關懷、心靈環保與社區實作的跨領域課程，並導入多元職人教學資源，建構強調互助共學與環境友善價值的學習平台。課程設計以自我探索為起點，引導學員反思自身能力與潛能，透過實際操作與場域學習，拓展多元學習面向與未來發展方向，培養兼具利他精神與環境意識的行動能力。整體課程分為兩階段，每一階段以一個學期為期間：第一階段以入門與認識為主，邀請在地芋農、木作、泥作、水電及藝術等領域職人參與教學，引導學員探索人生價值、土地關係與職人精神，在共學情境中探索個人興趣與專長。



圖 1-31：利他課程 - 泥作



圖 1-32：利他課程 - 攝影

在課程的第二階段，則聚焦創新實作與創業執行，協助學員將習得技能轉化為具體商品或服務，並學習商業模式、團隊合作及品牌建立等實務能力。課程過程強調利他合作精神，使學員在協作歷程中體會共學與互助的價值。

另一方面，本校於暑假期間在校內舉辦「兒少生命探索夏令營」，以本校學生擔任志工為主要服務人力，並透過制度化的招募、培訓與實作歷程，將學生的學習歷程延伸至真實社會場域，使其在服務中學習、在行動中反思，具體落實大學社會責任（USR）「以教育回應社會需求」之核心精神，成為本校USR計畫中結合人才培育與社會實踐的重要行動途徑。志工服務內容多元，除擔任學習支持者外，亦扮演心靈陪伴者與佛法實踐者之角色，並以生命教育五大核心素養：哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養為基礎，發展藝術療癒、生態保育、禪修正念與社區參與四個類型的服務主軸。

- (1) 藝術療癒：創意藝術文化體驗課程
- (2) 生態保育類型：戶外環境教育與自然療癒活動
- (3) 禪修正念類型：靜坐、茶禪、行禪
- (4) 社區參與類型：在地文化探索與社區互動體驗

整體而言，此一培力模式所產生之影響主要體現在人才培育的面向，包括：強化自我認識與自我成長歷程、培養團隊合作與溝通表達等軟實力、提升教學設計與服務領導等多元能力，以及累積跨領域整合與實務參與經驗，進一步將利他精神轉化為具體行動實踐。儘管利他行動與自我成長等能力並非典型永續專業的知能，而是屬於自我身心安頓並積極參與社會的價值與行動，但本校主張，當代人需要在不確定的條件下落實永續轉型，必須要借助這些心型的軟實力，因此，這些活動仍是本校追求大學社會責任的重大意義行動。



圖 1-33：2025 生命探索兒少夏令營結業典禮



圖 1-34：2025 生命探索兒少夏令營活動 -1



圖 1-35：2025 生命探索兒少夏令營活動 -2



圖 1-36：2025 生命探索兒少夏令營活動 -3

為呈現本校在 USR 架構下之人才培育具體作法與推動成果，以下彙整利他課程設計、職人共學導入及志工培訓機制等核心內容。透過課程學習、場域實踐與社會服務之整合，形塑學生在專業能力、社會參與及永續價值上的完整養成歷程。表中說明各培育面向之課程內容、學習重點與對應之能力培養目標，以具體呈現本校將心靈環保理念、在地實踐與全人教育融合之推動成果。

在人才培育的部分，本校以課程設計、志工培力與場域實踐為主軸，將 USR 精神融入人才培育歷程，逐步形塑兼具利他價值、社會關懷與環境意識的學習模式。學生透過跨域課程、社區參與與實作訓練，不僅累積專業知能，更強化團隊合作、溝通表達與問題解決等關鍵能力，展現全人教育與永續發展並進之培育成果。

表 1-9：人才培育主要產出（Output）

行動類型	產出項目	時間	內容說明	量化成果
人才培育	志工招募與基礎培訓	2025 年	辦理志工培訓課程，培養學生教學設計、團隊引導與服務倫理等基礎能力。	15 名志工，參與 27 小時的培訓
教育影響	兒少生命探索夏令營	2025 年暑假期間	以本校校園為場域，結合生命教育與 USR 理念，提供兒少多元學習與陪伴。	夏令營 1 場
社會實踐	志工服務	兒少生命探索夏令營之營隊期間	志工實際投入營隊教學與陪伴，落實藝術療育、生態保育、禪修正念與社區參與等服務。	全程參與 7 天的營隊服務

表 1-10：人才培育架構表

面向	推動內容	具體作法	培養能力	教育與社會影響
利他課程設計	結合 USR、社區共學與永續議題之跨域課程，連結在地產業與生活技藝	1. 導入在地職人（芋農、木作、泥作、水電、藝術） 2. 結合土地經驗與實務技術，進行田野實作與場域學習 3. 前期探索 × 後期創新創業實作	1. 自我探索與潛能開發 2. 對土地與生活的價值反思 3. 團隊合作與溝通能力 4. 問題解決與創新實踐能力	1. 建立利他與共學文化 2. 保存與傳承地方知識 3. 促進地方文化與教育結合 4. 促進永續生活觀念內化
志工培訓體系	生命教育 × 社會服務 × 心靈實踐	1. 兒少生命探索夏令營實作 2. 基礎與進階志工培訓 3. 教案設計與試教演練	1. 教學設計與引導能力 2. 團隊領導與合作能力 3. 溝通表達與服務精神	1. 培育具社會責任感之青年志工 2. 建立心靈陪伴與社區服務能量
整體人才培育成果	全人發展與跨域整合，多面向社會與生命教育實踐	課程 × 志工 × 場域實作三軌並行	1. 自我成長與自我覺察 2. 軟實力與領導能力 3. 跨域整合與實務經驗	1. 形塑具利他精神與永續意識之人才 2. 強化 USR 人才培育之長期基礎 3. 推動環境教育與生命教育融合 4. 提升社區互動與社會參與



5. 由盤查基礎邁向實踐行動

在校務整體支持下，本校於 114 學年完成校園溫室氣體自主盤查，並據此著手逐步建置本校的碳排放資料庫，希冀藉由校園治理的機制與決策科學化，作為後續減碳策略與校園永續治理的重要基礎。同時，於同年年底成立「淨零韌性研究暨育苗中心」，作為本校校內落實永續行動，並將其向外拓展的主要平台，該中心同時也是提供校內有關於自然碳匯知能的教學、實作場域。

研究中心規劃將結合學術研究、環境教育與地方實踐，形成串聯學校、社區與政策對話的行動節點，強化教育機構在淨零轉型與永續議題當中，做為知識生產與社會引導的角色。並透過與法鼓山社會大學及鄰近社區合作，推動苗木培育與場域實作，建立學術能量與在地連結的合作模式。此外，本校與人禾基金會合作，將農業溫室氣體盤查策略導入地方農業場域，進行水稻碳足跡資料蒐集與分析，發展低碳農業示範模式，同時強化學生對永續發展與碳管理議題的理解。



圖 1-37：石門農場咖啡苗栽種



圖 1-38：禾和聚落水梯田

透過課程融入、田野實作與社區協力，師生得以在真實場域中共同發展在地化永續實踐模式，回應聯合國永續發展目標（SDG 4/ SDG 11/ SDG 13），並為後續深化研究與擴展社區合作奠定基礎。

表 1-11：USR 永續發展主要產出（Output）

行動類型	產出項目	時間	內容說明	量化成果
校園永續治理	校園溫室氣體盤查	2025 年	完成校園溫室氣體盤查，作為校園減碳策略與永續治理決策之基礎。	完成全校溫室氣體盤查 1 次
永續治理平台	規劃成立淨零韌性研究中心	2025 年	以研究中心作為推動校園永續與淨零行動之核心平台，並提供自然碳匯相關實驗與教學場域。	籌備 1 個研究中心
農業溫室氣體盤查實踐	農業溫室氣體盤查與低碳示範	2024~2025 年	與人禾基金會合作，將農業溫室氣體盤查策略導入地方農業場域，進行水稻碳足跡資料蒐集與分析。	蒐集水稻碳足跡資料，1 場會議、1 次實作課程

綜合前述校園永續治理、研究中心建構與在地實踐行動，本校 USR 永續發展已逐步形成結合制度、教學與場域的整合模式，累積永續行動能量。以下彙整本校 USR 永續發展之主要成效。

表 1-12：USR 永續發展成效彙整表

面向	推動內容	具體作法	培養能力	教育與社會影響
校園永續治理	校園溫室氣體盤查與碳排放資料庫建置	完成校園溫室氣體盤查，建置碳排放資料庫，作為減碳策略與永續治理決策依據。	溫室氣體盤查理解、永續治理分析能力	提升校園治理透明度與決策科學化，建立長期減碳制度基礎。
永續治理平台	成立「淨零韌性研究暨育苗中心」	成立研究中心，整合自然碳匯研究、教學實驗與行動方案。	淨零治理、研究整合與政策理解能力	強化高教機構在淨零轉型與氣候韌性議題之知識引領角色。



學研與社區連結	苗木培育與自然碳匯實作	與法鼓山社會大學及鄰近社區合作，推動苗木培育與場域實作。	生態復育實務、跨域協作能力	促進學校與社區共好，擴大自然碳匯與生態復育效益。
低碳農業實踐	農業溫室氣體盤查與低碳示範	與人禾基金會合作，進行水稻碳足跡資料蒐集與分析。	農業碳管理、永續農業分析能力	建立低碳農業示範模式，提升地方農業永續轉型能力。
人才培育與教學	永續課程融入與田野實作	透過課程設計、田野實作與社區協力，師生共同發展在地化永續實踐。	問題分析、實作行動與社會責任意識	培育具備永續治理與社會實踐能力之跨域人才，回應SDG 4、SDG 11、SDG 13。

1.6.4 社會影響力——利害關係人網絡締結

本校 USR 計畫依循創辦人聖嚴法師的信念，主張要將本校在校內的永續價值落實持續向外拓展，以擴大佛教辦學的社會影響力。因此，在評量 USR 計畫成效實，有必要對於計劃執行的各項重大行動（例如：非正式利他課程、淨零排碳相關課程、校園溫室氣體盤查、「淨零韌性研究暨育苗中心」等），進行利害關係人意見說明的檢視、分析。然而，根據學理和本校作為高等教育機構，可能的利害關係人可被歸納為：教師、學生、職員、及外部關係人，以下將分類說明之。



圖 1-39：利害關係人

有關利害關係人意見蒐集方式，以深度訪談及問卷調查為主，在分析結果回饋機制上，本校將評估結果及利害關係人建議納入中長程校務發展當中，並回應 SROI 的第八項原則「積極回應」。具體作法包括：不定期於行政會議、校務會議時報告目前執行進度、成效與後續規劃方向；於本校共識營時強化校務推動方針與內部共識；建立利害關係人溝通平台，讓意見能持續追蹤與回饋。

彙整利害關係人之意見及本計畫之改善策略說明如下：

（一）授課教師

持續強化目前計畫參與教師在淨零排碳相關專業，以確保計畫方向的專業性與整體品質；此外，現行各項工作坊與課程主題涵蓋範圍較廣，期待未來能進一步聚焦核心議題，形塑計畫特色並累積具體成果。

本校在社區驅動力與凝聚力方面具備明顯優勢，且心靈環保與環境教育為長期發展特色，建議以此作為計畫推動基礎，將淨零碳排視為一項可運用的工具，結合心靈照顧與環境教育方案設計，強調實際應用與執行面向，使計畫更貼近社區需求，深化社區連結並強化在地實踐成效。

（二）職員

整體而言，工作坊有助於提升教職員對碳排計算、碳足跡等專業知識的理解，並能實際應用於日常生活中的節能減碳行為，此點獲得肯定；惟有同仁反映計畫初期動能雖強，包含工作坊、說明會及實際溫室氣體盤查等皆有具體推動，但後續缺乏延續性與未來課程的具體操作規劃，若計畫欲持續辦理，建議建立回饋機制，並增進組織內部對溫室氣體盤查與 USR 計畫的理解與參與，以維繫並深化專業能量與推動動能。

此外，部分同仁指出對學生與教職員的後續宣導與行動建議不足，相關成果亦未對外公開，難以掌握實際成效，亦影響後續方案規劃之參考。

此外，建議將溫室氣體盤查視為「健康檢查」，後續須搭配具體減碳措施與碳中和策略，並可推動能源管理系統（EMS），透過智慧電表監測用電行為，以落實節能。未來亦可規劃小型示範性綠能場域（DEMO），以教育推廣為目的，並評估結合綠色憑證、碳匯等作為碳中和之可能路徑。同時可借助法鼓山文化與四環精神，將心靈環保、環境環保、禮儀環保與自然環保的理念融入校務發展與日常生活，從心態與行為層面推動減碳，進而結合淨零排放與環



境教育，強化本校在永續發展領域的特色與定位。

（三）外部關係人

本校在推動溫室氣體盤查過程中展現高度積極與組織能力，透過單一窗口統籌校園溫室氣體盤查之內部資料蒐集與回傳，使跨單位溝通順暢，有效提升資料整合與作業效率。

在目前教育機構尚未被列為強制盤查對象的情況下，學校仍主動推行相關計畫，展現前瞻性視野與環境責任意識，而本次盤查成果亦可作為未來進行碳匯評估、減碳規劃及碳中和策略的重要基線資料。

（四）學生

針對永續、溫室氣體盤查系列課程可依據既有的學習主幹持續向外延伸，建議未來可邀請再生能源、低碳永續等不同領域的專業人士來校開設專題演講，透過多元實務經驗的分享，提升學生對永續實踐更完整且系統性的理解。

在非正式利他課程方面，期望未來能持續開設與利他實踐相關的課程，也希望未來可考量列入正式修課學分，以提升學習動機與修課意願；同時，邀請不同背景的業師，引領中高齡同學進行更貼近實務的學習。

在校外參訪方面，建議可增加校外參訪次數，前往不同場域進行觀摩學習，有助於學生將課堂所學與實際情境連結，深化學習成效。

今（2025）年為本校大學社會責任（USR）計畫推動之第一年，校園溫室氣體盤查亦為首次進行。首年溫室氣體盤查完成後，除了瞭解本校在節能減碳方面可精進之處，也規劃具體減碳策略，逐步落實校園淨零轉型目標。

在教學與人才培育方面，第一年課程以建立師生對淨零與永續議題之整體理解為主，未來隨著「淨零韌性研究暨育苗中心」建置完成，課程內容將更為聚焦深化，並持續培育具備永續素養與實務能力之綠領人才。

未來將逐步導入法鼓山文化、四環精神及本校「心靈環保」核心價值，融入淨零轉型相關課程與行動，以深化學校辦學特色，且相關推動成果與改善方向，亦將納入本校中長程校務發展規劃，作為持續推動淨零轉型與實踐大學社會責任之重要依據。

1.7 其他校務特色補充

除前述校務發展與社會實踐之推動外，本校亦長期投入多項具延續性與公共價值之工作，逐步形成本校具辨識度的辦學特色。相關工作以「心靈環保」所強調的自我安定、尊重生命與知識共享為核心精神，主要展現在僧伽人才培育與佛教知識公共化等面向。此類工作多屬長期累積與持續維運，未必以年度專案形式呈現，但對學術研究與社會大眾均具有穩定貢獻。

1.7.1 僧伽人才培育

本校持續投入僧伽教育，建立穩定的人才培育支持體系。每年募集逾 400 萬元獎學金，支持百餘位出家法師安心就學，累計補助金額已逾千萬元，為僧伽教育提供長期且穩定的基礎。

此外，教師團隊亦定期至各地分院講學，將佛學與生命教育內容轉化為較易理解的形式推廣，使佛法教育得以由校園延伸至社會大眾，並促進僧才培育與弘法實踐之連結。

1.7.2 佛典數位化與知識共享

本校長期推動佛典數位化與相關數位平台建置，致力於將傳統佛教典籍轉化為可長期保存與共享的數位資源。自 1998 年推動 CBETA 佛典資料庫建置以來，持續將經藏整理為可檢索之數位文本，使研究者與社會大眾能更便利取得佛典資料。近年亦逐步發展 GIS 高僧地圖與詞彙比對等數位工具，使佛學研究得以結合地理資訊與資料分析，提供教學與跨領域研究使用。同時，本校秉持知識共享精神，將相關數位成果以開放方式提供社會使用，包括佛典資料、寺廟資料庫與期刊影像典藏等資源，使佛教知識得以更廣泛流通，並促進文化資產之保存與傳播。透過數位典藏與平台共享，本校亦與國內外學術機構及研究社群建立長期合作關係，推動知識資源的共同使用與跨域交流，展現以開放合作促進知識共享與文化永續的實踐，並呼應聯合國永續發展目標 SDG 17「促進夥伴關係」。

透過僧伽人才培育與佛典數位化的長期投入，本校持續累積佛教教育的公共價值，並將「心靈環保」理念轉化為具體教育與知識共享的實踐。此類工作



具有跨年度的延續性，亦逐步形成本校在高等教育體系中兼具教育深度與社會貢獻的辦學特色。



圖 1-40：CBETA 佛典數位化與全球知識共享

2. 個案計畫構面

2.1 計畫目標

本計畫「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」，根植於法鼓文理學院創辦人聖嚴法師所倡導的「心靈環保」理念，強調環境保護應從內在心靈的淨化與價值觀的培養出發。面對全球氣候變遷與各國逐步推動 2050 淨零排放目標的發展趨勢，本校認為，永續發展除仰賴技術與制度的推動外，也需要透過教育引導，促進人們對生活方式與人地關係的重新思考。因此，本校以「心靈環保」為核心，將永續理念融入教學、研究與場域實踐之中，逐步發展兼顧環境、社會與文化面向的永續實踐模式。

在具體實踐上，本計畫不僅關注氣候變遷與淨零轉型相關議題，也重視教育與價值培養的整合。透過既有環境教育與永續教育的基礎，進一步結合人文精神、AIoT 智慧科技與 ESG 治理工具，發展跨領域的學習與實作模式。透過場域實作與實地參與，師生在進行碳排盤查與永續行動的同時，逐步培養理解環境議題與回應社會需求的能力，並為產業與社區的永續轉型提供長期的人才培育與知識支持。

為落實本計畫之整體發展方向，114 年度規劃以下四項關鍵目標，作為計畫推動的重要基礎：

- (一) 永續課程建置與數位化推動：開設淨零轉型相關課程與微學程，並推動核心課程數位化建置，以提升學習可及性與教學資源共享效益。
- (二) 產業實務鏈結與專家導入：透過邀請業界專家辦理專題演講與諮詢會議，強化課程與產業實務連結，提升學生對永續發展實務趨勢之理解。
- (三) 教學研究場域建置：完成「淨零韌性研究暨育苗中心」之整體規劃設計與初步施工，建構未來實務教學與技術導入之重要基礎設施。
- (四) 地方場域連結與人文地景評估：深耕與人禾環境倫理發展基金會的共創夥伴關係，啟動貢寮水梯田人文地景價值之實地勘查與評析，將專業評估轉化為在地實踐動能，建構紮實的社區合作基礎。



綜合上述四項年度重點，本計畫以「課程發展、產業鏈結、教育場域、地方合作」為推動主軸，逐步建構永續發展人才培育之完整支持體系。透過課程體系強化與數位化推動，結合產業專業導入與實務鏈結，同時完成教學研究場域建置，並深化地方場域合作與人文地景評估，形成教學、研究與在地實踐相互支撐之發展模式。

此一多面向整合策略，不僅為本校永續教育奠定穩固基礎，亦持續擴大USR 行動之社會影響力。

「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」架構圖



圖 2-1：「心靈環保、環境永續與淨零創新發展計畫」架構圖

2.2 計畫內容

為達成前述年度目標，本計畫建構兼顧教學發展、實踐場域與跨界合作的整合推動架構，使理論教學、實務操作與社會資源得以有效連結，逐步促進永續理念於校內外場域中的實踐，並發展具整合性的永續行動模式。

2.2.1 課程發展與教學創新

本計畫以能力導向為核心，系統化規劃課程架構，強化理論與實作並重之永續教育基礎：

(一) 課程體系規劃與能力軸線建構

本計畫以「社區實踐」與「環境永續」兩大能力軸線為核心，發展兼具理論深度與實作能力之課程體系。114 年度規劃之核心課程包括：

社區實踐能力培養：社區再造創新實踐、樂活社區與生活。

環境永續能力提升：淨零轉型創新與永續發展、社會企業與永續。

透過此課程結構，逐步建立學生進入社區、理解地方需求及回應永續議題之基礎能力。

(二) 教學模式創新與策略運用

為提升教學效能與學習廣度，本計畫導入以下兩項創新教學模式：

數位化教學策略：參考 Minerva 實驗大學模式，運用數位課程與遠距教學形式，突破地理與師資規模限制，邀請跨領域專家共同授課，豐富課程深度與多元視角。

多元視角與同理思辨教學法：植基於「心靈環保」核心價值，透過內在反思與外在行動之辯證，引導學生在個人價值與社會環境間進行跨層次思辨，培養面對永續議題之整合判斷能力。

如圖 2-2 所示，本計畫在前述整合推動架構下，以「心靈環保 x 永續發展」為核心理念，透過「社區實踐能力軸線」與「環境永續能力軸線」建構課程發展方向，並結合數位教學與多元思辨教學之教學創新模式，使理論學習、



場域實踐與教學方法相互連結。在此架構下，學生得以於課程與實作過程中逐步培養社區理解、永續能力與行動實踐之綜合素養，進而回應本計畫促進永續理念於校內外場域落實之整體目標。

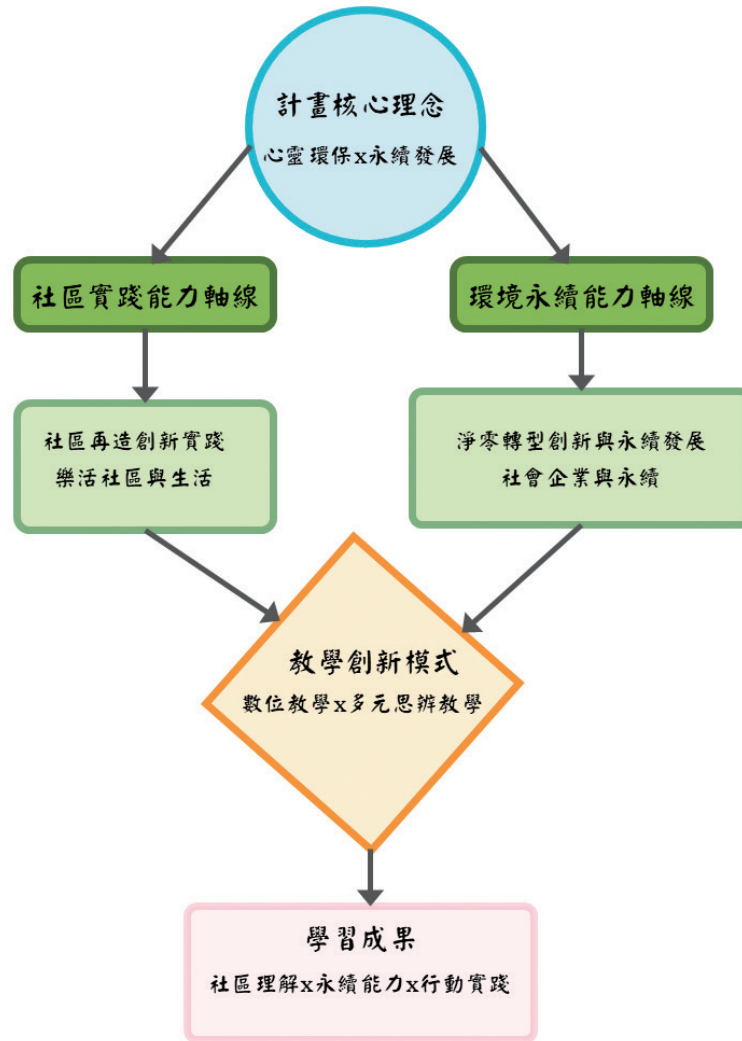


圖 2-2：課程能力架構圖

2.2.2 實踐場域建構與運作機制

為強化教學與實務整合，本計畫以場域作為學習核心載體，將課堂理論延伸至真實環境情境，透過多元實踐基地之設置，建構學生觀察、操作與反思並行之學習歷程。各場域依其功能定位與學習目標相互支援，涵蓋校內實作、社區連結與夥伴協作，形成層次分明且循序深化之永續實踐網絡，具體說明如下：

（一）校內實踐場域

為強化理論與實務整合，本計畫規劃以下校內實踐場域：

校園溫室氣體盤查場域：結合外部專家與顧問公司之專業指導，帶領教職員生進行校園溫室氣體盤查，透過教學與實作併行強化應用能力。

「淨零韌性研究暨育苗中心」：本場域作為科技導入與教學研究之核心平台，整合 AIoT 智慧育苗系統，並提供 ISO 14064、ISO 14067 等溫室氣體盤查標準之教學實作基地。

（二）社區與夥伴實踐場域

為深化課程與在地社會之實質連結，並拓展學生跨場域實作經驗，本計畫進一步建構社區與夥伴協作之實踐場域，將教學內容延伸至真實環境與生態系統之中，強化永續議題的情境式學習與專業應用能力。

法鼓山社會大學農地：作為連結研究中心與在地社區的重要中繼場域，主要用於自然碳匯實踐與戶外栽培測試，同時透過與社區合作，逐步推動社區層級之永續農業發展。

人禾基金會貢寮水梯田：本場域定位為人文地景價值評估與生物多樣性教學之深度實踐據點，透過真實生態環境的觀察與調查，學生得以將 TCFD、TNFD 等理論框架實際應用於生態系統之價值辨識與風險評估。

金山度咕屋水梯田場域：透過水梯田芋頭種植的實地體驗，引導學生理解農作流程與相關溫室氣體排放活動，並將其作為產品碳足跡學習與盤查實務的操作場域。

透過上述多層次實踐場域的建構與運作，本計畫有效串聯校內教學資源、在地社區網絡與外部專業夥伴，形塑由基礎認知、實地操作到專業應用的循序學習歷程。學生得以在真實環境中驗證理論、累積實務經驗，並逐步培養對永續議題的系統性理解與情境判斷能力。同時，各實踐場域亦成為學校回應地方需求與推動社會參與的重要橋梁，使教學、研究與社會實踐形成良性互動與持續發展的支持基礎。如圖 2-3 所示，本計畫以校內實作基地為起點，逐步延伸至社區與夥伴協作場域，建構由學習、實作到應用的多層次實踐場域運作架構，呈現教學、場域與社會資源整合推動之整體模式。



圖 2-3：實踐場域與運作架構圖

2.2.3 跨單位協作機制與資源整合運作

為確保計畫穩健推動並提升專業深度，本計畫同時強化校外合作網絡建構與校內行政、教學資源整合，透過內外部協作機制，形塑具支撐力與延續性的推動架構。

(一) 校外合作網絡建構

本計畫已與四個關鍵外部單位簽署合作備忘錄（MOU），形成跨界專業支持網絡：

沃敏股份有限公司：提供 AIoT 智慧農業技術與碳資產管理專業支援，協助本計畫推動研究中心之建置與相關技術導入。

嘉威聯合會計師事務所：透過導入 ESG 治理與永續會計之專業知識，強化課程內容與產業實務之連結，提升學生對企業永續運作模式的理解與應用能力。

法鼓山社會大學：透過提供在地社區網絡與生態農法實踐場域，強化課程與地方行動之連結，進而推動在地永續實踐的深化與落實。

人禾基金會：以貢寮水梯田作為實踐場域，支援環境倫理教育與碳排放調查之實地教學與資料蒐集，強化理論與在地實務之連結。

（二）校內行政與教學資源整合

本計畫由校長擔任主持人，統籌整合「心靈環保研究中心」、教研處與「創新永續社企育成中心」三大核心單位，透過校內行政與教學資源的協同運作，建立穩定且高效的執行團隊。同時結合校外專業夥伴的技術支援與在地場域連結，形成功能完整、分工明確的支持體系，不僅強化教學與實務之間的連動性，也提升整體計畫的執行效率與專業深度，為後續永續人才培育與場域推動奠定穩固基礎。

本計畫以課程創新、實踐場域建置與跨單位資源整合為推動主軸，逐步形塑教學、研究與社會參與相互支援的運作機制。在多元學習情境中，學生得以結合理論基礎與實務經驗，深化對在地需求與永續議題的理解與回應能力；同時，透過校內外協作機制的持續運作，亦提升計畫執行的穩定度與專業深度，為學校推動永續教育、強化社會連結與拓展公共影響力奠定長期發展基礎。如圖 2-4 所示，本計畫由校長統籌推動，整合校內核心單位之教學與研究資源，並透過校外合作網絡形成跨界支援體系，共同支撐「教學 x 研究 x 社會參與」之核心運作，進而推動永續教育發展、深化社會連結，並擴大大學校之公共影響力。

2.3 計畫成果

本章節依據 114 年度計畫執行內容與相關量化資料，整理本年度推動所累積之具體成果。成果涵蓋行政治理機制建構、淨零相關專業研發、場域實踐教學推動，以及課程發展與人才培育等面向，呈現本計畫由制度運作、專業建構至場域實踐逐步深化之整體發展情形。

在推動過程中，本計畫透過例行會議與跨單位協作機制，持續強化校內治



理與計畫管理基礎；並透過溫室氣體盤查方法建構、研究場域籌建與專業研發推動，逐步累積校園永續轉型與碳管理之專業能量。同時，結合在地場域合作與實作課程，將永續理念融入教學活動與社區互動之中，使相關行動得以在實際場域中具體落實。

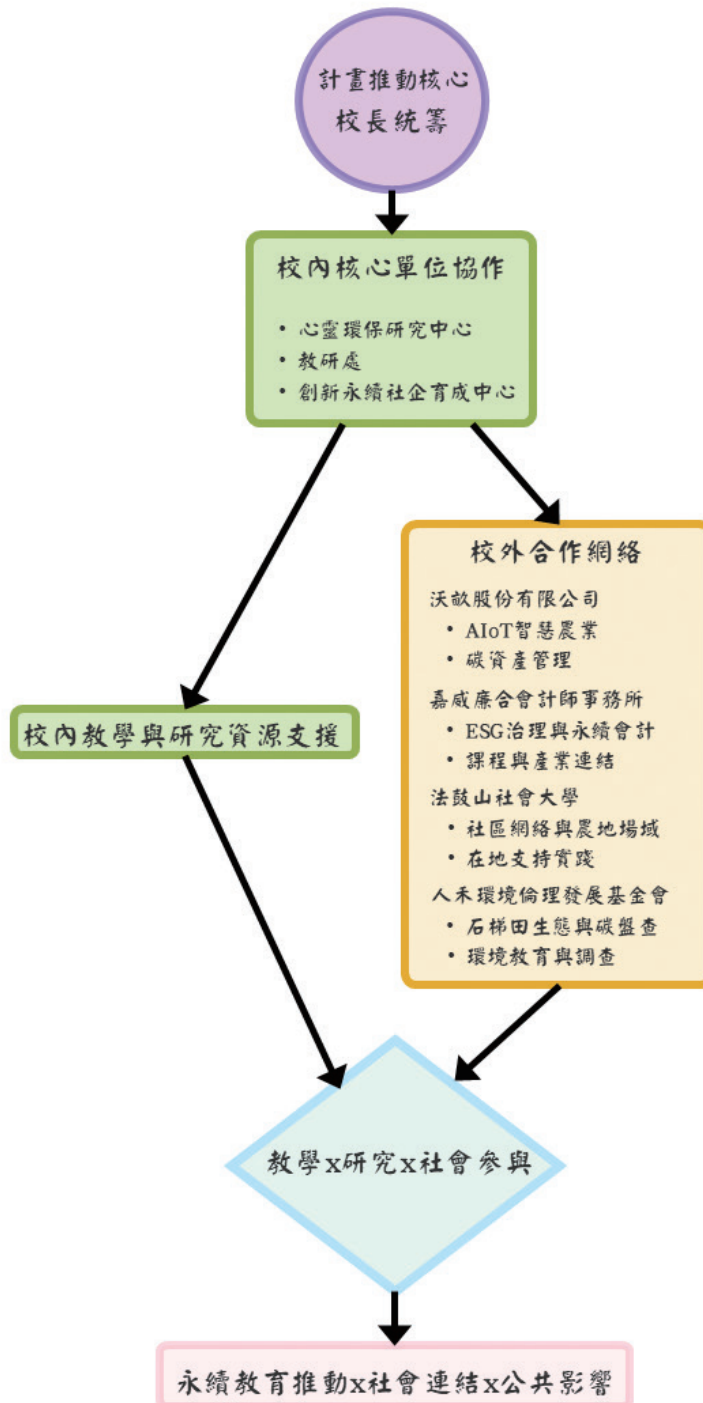


圖 2-4：USR 跨單位協作與資源整合運作架構圖

本年度推動結果顯示，計畫已逐步形成制度支持、專業研發與場域實踐相互連結的推動模式，強化校內永續治理基礎，並深化學生實作學習與在地合作關係，為後續持續推動淨零轉型行動與永續人才培育奠定穩定且可延續的發展基礎。

2.3.1 114 年度計畫執行成果量化摘要

114 年度計畫透過例行會議機制、專業技術協作及場域實踐教學等多元推動方式，持續累積各項執行成果。全年共辦理 133 場次相關活動，累計參與與觸及人次達 1,061 人次。各項工作依計畫期初規劃穩定推進，並逐步展現行政協調、專業研發與場域教學等面向之執行成效。

表 2-1：114 年度計畫執行成果量化摘要

成果構面	核心執行項目	累計場次	參與人次
管理機制與共識	USR 例會、全校推廣說明會、教育部培力	47	473
專業研發與籌建	校園溫室氣體盤查、「淨零韌性研究暨育苗中心」建置、水稻農業溫室氣體盤查資料蒐集工具建置	55	297
場域實踐與教學	芋頭種植非正式利他課程、法鼓社大在地連結	31	291
年度總計		133	1,061

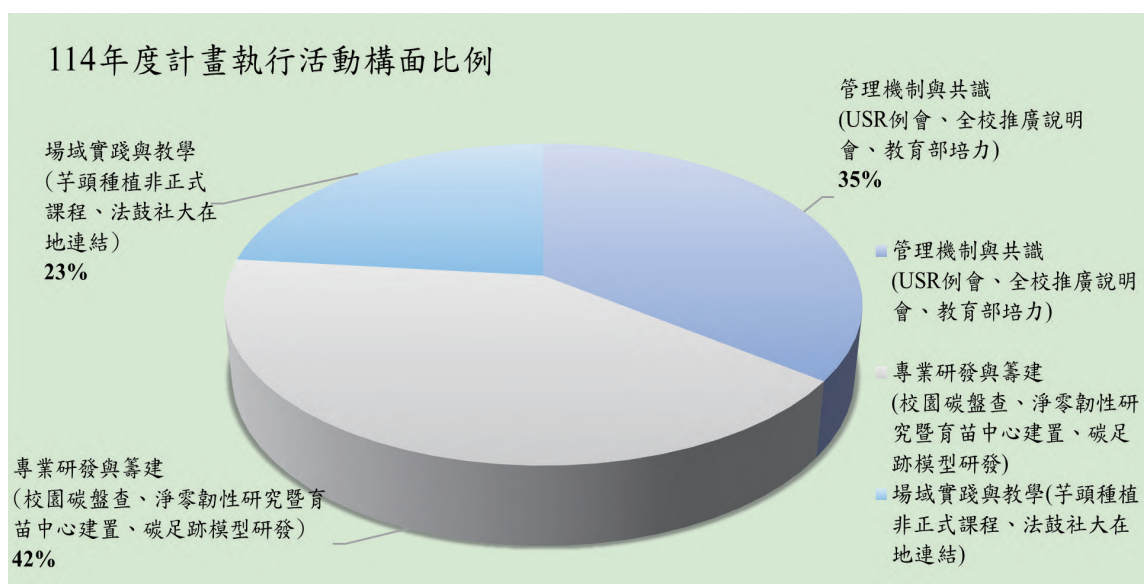


圖 2-5：114 年度計畫執行活動構面比例



從活動場次分布來看，「專業研發與籌建」占比最高，其次為「管理機制與共識」，而「場域實踐與教學」亦維持穩定推動，顯示本計畫在制度治理、專業研發與場域實作三個面向均持續推進。

量化成果亦反映出計畫推動已逐步由單一活動型態，轉向制度運作、專業技術與場域教學相互連結的整合模式，不僅提升校內永續議題之整體能見度，也擴展教師與學生參與永續行動之基礎。

以下將依主要推動面向，進一步說明本年度各項核心工作之執行情形。

2.3.2 計畫核心執行內容與工作分類

本計畫依循大學社會責任（USR）推動架構，從行政治理支持、淨零專業研發及場域實踐教學三個面向同步推進，逐步建立制度化運作機制與跨領域協作模式。透過年度活動場次與參與規模之累積，不僅展現校內治理運作與專業技術基礎之逐步強化，也促進永續理念在教學現場與在地社群中的具體實踐。

（一）行政管理與組織協調

目標：建立常態化管理機制，確保計畫執行品質，並凝聚校內對永續發展之共同認知。

USR 小組例會：全年辦理 39 場次，累計 280 人次參與。透過週例會機制持續協調各項計畫進度與執行事項，即時回應團隊需求與問題，強化內部溝通與計劃管理效能。

全校推廣與說明：辦理 4 場次校內推廣活動，共 180 人次參與。透過全校性說明與交流，提升教職員對 USR 政策方向與相關規範之理解，並提升專業知能。

教育部共同培力：參與 4 場培力課程與說明會，累計 13 人次，強化執行團隊對 USR 政策方向與相關規範之理解，並提升專業知能。

（二）淨零專業研發與場域建置

目標：導入科學方法與專業技術，逐步建構淨零轉型之研究基礎與溫室氣體盤查資料架構。

校園溫室氣體盤查：辦理專業討論與工作會議 27 場次，共 132 人次參與。透過與外部專業顧問及學術專家之合作，推動年度溫室氣體盤查及專業培訓，

逐步提升校園碳管理能力。

「淨零韌性研究暨育苗中心」籌建：召開籌建會議 23 場次，累計 140 人次參與。會議內容涵蓋場域規劃、工程設計、水電配置與土地調查等事項，逐步建立研究場域之基礎設施與功能定位。

水稻碳足跡盤查方法建構：辦理專業技術會議 5 場次，計 25 人次參與。研究團隊由 PCR（產品碳足跡規則）確認進入 LCA（生命週期評估）方法建構，並完成水稻生產碳足跡盤查之標準化表單設計，建立後續資料蒐集基礎。

（三）社會連結與實踐教學

目標：深化在地合作，將永續理念轉化為場域中的學習經驗與實作能力。

芋頭種植實踐課程：於金山度咕屋辦理 29 場非正式利他課程，累計 220 人次參與。透過水梯田農作實作，引導學生理解耕作流程與農業活動相關碳排放議題，促進環境教育與實務學習的結合。

在地社群深耕活動：與法鼓山社會大學共同辦理 2 場活動，共 71 人次。透過在地交流與合作，深化計畫與社區的互動關係，強化 USR 行動的在地連結。

本年度各項工作在行政治理、專業研發與場域實踐三個面向同步推動，逐步形成制度支持、技術建構與社會實踐相互銜接的推動架構。透過例行會議與跨單位協作，持續強化校內治理基礎；透過溫室氣體盤查方法建構與研究場域籌建，累積校園永續轉型與碳管理能力；並透過場域實作課程與在地合作，使永續理念在教學與社區互動中具體落實。

年度執行成果顯示，計畫已由制度運作逐步延伸至專業研發與場域實踐，形成具有穩定運作機制與在地合作基礎的 USR 推動模式，為後續深化淨零行動與拓展社會影響奠定發展基礎。

表 2-2 彙整本計畫於行政治理、專業研發及場域實踐三大面向之核心工作與年度成果。從量化數據可見，各項工作在制度運作、專業技術累積與場域實作三個層面同步推進，逐步建立校內治理機制、淨零專業能力與在地合作網絡之整合推動架構。



表 2-2：計畫核心執行內容與成果彙整表

推動面向	核心工作內容	執行重點	年度成果
行政治理與組織協調	USR 小組例會	透過週例會機制協調計畫進度、回應團隊需求，強化內部溝通與計畫管理效能	39 場次， 280 人次
	全校推廣與說明	辦理校內說明與交流活動，提升教職員對 USR 政策與計畫內容之理解	4 場次， 180 人次
	教育部共同培力	參與教育部 USR 培力課程與說明會，提升執行團隊專業能力	4 場次， 13 人次
淨零專業研發與場域建置	校園溫室氣體盤查	與專業顧問及學術專家合作，推動年度溫室氣體盤查與專業培訓	27 場次， 132 人次
	「淨零韌性研究暨育苗中心」籌建	進行場域規劃、工程設計與基礎設施建置，逐步建立研究場域	23 場次， 140 人次
	水稻碳足跡盤查方法建構	由 PCR 進入 LCA 方法建構，建立碳足跡盤查資料表單與研究基礎	5 場次， 25 人次
社會連結與實踐教學	芋頭種植實踐課程	於金山度咕屋推動水梯田農作實作，結合農業與碳排議題教學	29 場次， 220 人次
	在地社群深耕活動	與法鼓山社會大學合作推動在地交流與社區互動	2 場次， 71 人次

2.3.3 實踐場域經營與夥伴關係發展成果

因應 USR 計畫推動，本計畫以「提升社區實踐能力」與「強化環境永續專業能力」為核心目標，透過課程設計、場域經營及夥伴協作三面向同步推進，逐步建立長期穩定之實踐場域與碳管理合作基礎，並形成教學、研究與在地實踐相互支援的推動架構。

(一) 實踐場域布局與合作

本年度計畫逐步建立三個主要實踐場域，作為永續農業、碳足跡盤查及環境教育之實作平台：

法鼓山社會大學石門農地（咖啡碳匯實踐場域）：本場域規劃作為咖啡種植與碳排資料之研究基地，未來將結合本計畫建置之「淨零韌性研究暨育苗中心」育苗系統，逐步建立由育苗、栽培至咖啡豆產出之全生命週期碳排放資料收集機制。本年度先行試種約 30 棵咖啡苗，作為未來規模化溫室氣體盤查之先期測試。

金山度咕屋在地場域（自然農法傳習場域）：因計畫與在地社區互動日益密切，本年度進一步發展第三場域，以自然農法傳習「跳石芋頭」農藝。該場域同樣採全年蓄水耕作方式，作為學生銜接水梯田水稻碳足跡盤查之前導實習場域，提供農業碳排議題之實作學習環境。

（二）貢寮和禾聚落人文地景初步盤查與碳足跡研究場域 （水稻碳足跡示範場域）

為深化地方場域連結並建立人文地景基礎資料，本計畫與人禾基金會合作，針對貢寮和禾聚落進行自然環境、生態資源與農耕文化之初步盤查，並將相關內容整理為場域概況、生態資源與農業文化等面向（如表 2-3 至表 2-4 所示），作為後續 USR 教學實踐與水稻碳足跡研究的重要基礎。

表 2-3：貢寮和禾聚落人文地景初步盤查摘要表

面向	內容說明
地理位置	新北市貢寮區吉林里內寮街 55 號，位於雙溪河上游流域，海拔約 200-400 公尺。
氣候環境	屬亞熱帶季風氣候，受東北季風影響，103-107 年平均年雨量約 5,414 毫米。
人口結構	吉林里人口約 509 人，高齡人口比例約 24%，居民多以農業為主要生計。
農業地景	和禾聚落生產班維護水梯田面積約 8 公頃，為典型山區梯田農業景觀。
主要地景類型	水梯田、森林、溪流與草原等多元生態系統。
森林資源	以桂竹林與闊葉林為主，提供野生動物棲息空間。
溪流系統	遠望坑溪、石壁坑溪、枋腳溪等水系，形成完整水域生態環境。
生物多樣性	截至 2024 年底累計記錄物種達 1,070 種，包含多種保育類動植物。
保育類動物	一級保育類：食蛇龜、柴棺龜； 二級保育類：穿山甲、麝香貓； 三級保育類：韋氏水蛇、食蟹、台北樹蛙。
珍稀物種	黃腹細蟪（極危等級蜻蜓）。
珍稀植物	葦草蘭（極危）、挖耳草（瀕危）、絲葉狸藻、毛澤番椒、舌瓣花、金毛耳草、小苦苣等濕地植物。

參考資料說明：此份初步盤查，內容參考自 114 年 9 月 30 日邀請人禾基金會簡珮瑜經理至法鼓文理學院進行「從貢寮水梯田看見地方未來」演講投影片，以及根據人禾基金會出版的和禾水梯田 - 友善串流生命力摺頁內容。



圖 2-6：新北貢寮區內寮水梯田聚落（資料來源：人禾基金會）

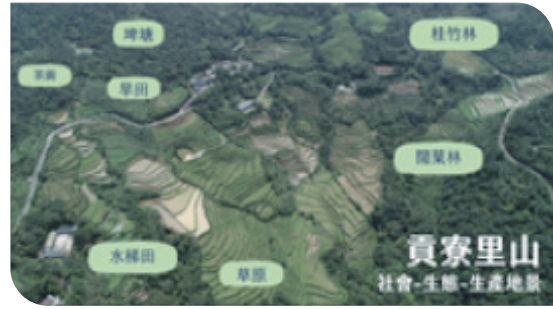
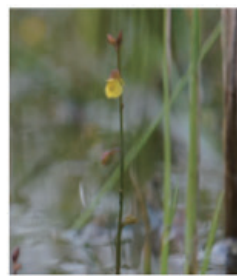


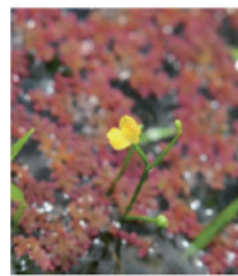
圖 2-7：新北貢寮區內寮水梯田周邊森林生態（資料來源：人禾基金會）



葶草蘭 CR



挖耳草 EN



絲葉狸藻 VU



毛澤番椒 VU



舌瓣花 VU



金毛耳草 VU



小蒼菜 VU



白花紫蘇 NT



食蛇龜 1



柴棺龜 1



黃腹細蟪 CR



穿山甲 2



麝香貓 2



章氏水蛇 3



食蟹蟻 3



台北樹蛙 3

圖 2-8：山地共存動植物（資料來源：人禾基金會）

表 2-4：和禾水梯田農耕文化與永續農業系統

面向	內容說明
土地歷史	原為凱達格蘭族活動範圍，清代因淡蘭古道開通形成聚落。
歷史地標	虎字碑、草嶺古道等歷史文化遺跡。
聚落發展	日治時期設國語講習所，戰後改為吉林國小，2009 年廢校；2021 年由人禾基金會活化為農創基地。
傳統建築	石頭屋與三合院建築，以在地石材建造，具冬暖夏涼特性。
農村文化	保留「放伴」換工制度，農忙時鄰里互助合作。
耕作方式	順應山勢與水流開墾，採手耕、牛耕或小型農機。
耕作曆法	1-2 月浸種育苗、3 月插秧、4-6 月掌草、7-8 月收割、9 月碾米、10-12 月休耕
水管理技術	透過「剷田埂」與「糊田埂」維持水梯田全年蓄水。
生態功能	濕地環境提供兩棲類與水生生物棲息空間。
資源循環	稻穀副產品餵雞、雞糞回歸農田，雜草翻耕作為養分。
永續價值	傳統農法維持濕地生態系統，形成農業與生物多樣性共存之文化地景。

參考資料說明：此份初步盤查，內容參考自 114 年 9 月 30 日邀請人禾基金會簡珮瑜經理至法鼓文理學院進行「從貢寮水梯田看見地方未來」演講投影片，以及根據人禾基金會出版的和禾水梯田 - 友善串流生命力摺頁內容。



圖 2-9：耕種方式與生物的關係（資料來源：人禾基金會）



綜合上述盤查結果顯示，貢寮和禾水梯田兼具自然生態、生物多樣性與傳統農耕文化等多重價值，形成具有代表性的山區農業文化地景。相關基礎資料不僅有助於理解當地農業與生態系統之互動關係，也為後續水稻碳足跡盤查研究、場域教學實踐及 USR 在地合作發展提供重要基礎。

（三）專業能力培育與課程成果

為提升計畫團隊與學生之專業能力，本計畫透過正式課程與非正式培訓活動，逐步建立溫室氣體盤查與永續管理之基礎量能。相關成果如表 2-5 所示。

表 2-5：溫室氣體盤查課程與專業認證成果摘要

課程類型	內容	成果
正式課程	113-2 學期「淨零轉型創新與永續發展」	建立學生溫室氣體盤查與永續治理之理論基礎
非正式利他課程	校園淨零碳排工作坊	強化溫室氣體盤查之實務操作能力
專業認證	溫室氣體盤查主導查證員訓練	12 位教職員生完成 40 小時訓練並通過認證

透過課程與專業培訓之結合，逐步提升學生與團隊對溫室氣體盤查方法與淨零轉型議題之理解與實務能力。



圖 2-10：進行貢寮水梯田地溫室氣體實測

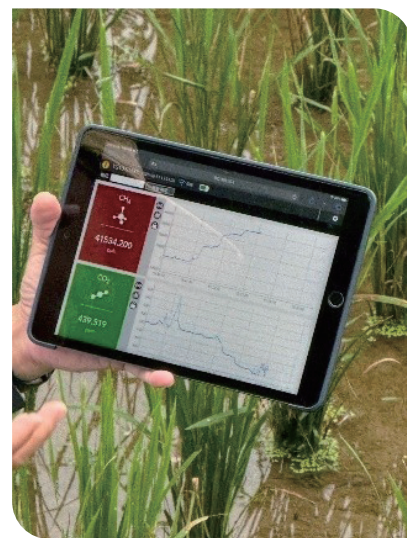


圖 2-11：儀器測得的甲烷及二氧化碳累積數值

(四) 場域實踐與學生參與成果

學生透過場域實作與溫室氣體盤查訓練之結合，逐步將課堂知識轉化為可操作能力。相關參與成果如表 2-6 所示。

表 2-6：場域實踐與學生參與成果

系科／課程類型	場域學習與在地實踐內容	參與人數
社會企業與創新學程（碩二）	於「狸和禾」場域進行土壤溫室氣體排放實地教學，學習 CO ₂ 與 CH ₄ 量測原理及設備操作。並於 5 月 15 日進行 SDGs 盤點、水稻碳足跡原料生產階段分析與減碳措施說明；9 月 30 日說明 PCR（產品碳足跡規則）及討論盤查方式與合作責任邊界。	8 人
社會企業與創新學程（碩二）＋非正式利他課程	進行校園溫室氣體盤查實務訓練，包含設備銘牌判讀、冷媒 GWP 查詢及年度逸散量計算，並實際盤查吊隱式除濕機、立式除濕機、熱泵、CO ₂ 滅火器、海龍滅火器、冰水主機、冷氣室外機、VRV 室外機等多項校園設備。另有 12 位教職員生取得溫室氣體盤查主導查證員 40 小時認證。	24 人
非正式利他課程	與金山度咕屋合作進行水梯田芋頭種植實作，體驗整地、栽培管理、田間維護與收成流程，作為水稻碳足跡盤查之前導訓練。	4 位學生 4 位場域夥伴 2 位助理 2 位校內教師

上述成果顯示，學生參與已由校園溫室氣體盤查技術訓練逐步延伸至農業碳足跡場域實作，形成理論、技術與場域應用相互連結的學習模式。

(五) 整體成果意義

透過場域建置、課程設計與夥伴合作之整合推動，本計畫逐步形成「研究場域 - 教學實作 - 社區夥伴 - 溫室氣體盤查技術」之整合模式，使 USR 行動由單一教學活動延伸為長期場域經營與永續技術培育之發展架構，並為後續水稻碳足跡標章推動與淨零轉型研究奠定實務與數據基礎。



2.3.4 課程發展與實施成果

為回應 USR 計畫「提升社區實踐能力」與「強化環境永續專業能力」兩項核心目標，本校持續優化課程架構，逐步建構由社區行動能力延伸至淨零轉型與碳管理專業職能的學習路徑。課程設計結合理論基礎、場域實作與國際永續標準知識，形成跨領域與跨學制之整合教學模式，並與 USR 實踐場域與研究議題相互連結。

(一) 課程架構發展歷程課程架構發展歷程

自 112 學年度起，本校開設「社區實踐微學程」，培養學生進入在地場域與社區工作的基礎能力。相關課程包括：

社區再造創新實踐

樂活社區與生活

里山倡議與永續農村

中國淨土專題

113 學年度新增「多元學習與田野實作」，強化學生對在地議題的實地觀察與社區互動能力。後續課程發展則逐步聚焦於淨零轉型與碳管理專業知識，相關課程規劃如表 2-7 所示。

表 2-7：USR 培育課程

學年度	新增課程	教學重點
113-2	淨零轉型創新與永續發展、社會企業與永續	企業永續、GRI、SDGs、ESG 治理
114-2	物質流分析與減碳創新	ISO 14051 物質流成本會計 (MFCA)、LCA 與成本分析整合
115-2	碳循環與碳中和	ISO 14064、ISO 14067、ISO 14068 碳管理與碳中和知識

透過上述課程規劃，學生得以由「社區實踐導向」逐步銜接至「碳管理與淨零專業能力」，形成 USR 特色的雙軸能力培育架構。

（二）教學模式創新

在教學實施上，「社會企業與創新」課程邀請 12 位永續領域專家共同授課，導入實務案例與產業觀點，展現跨領域協作教學之創新模式。此外，計畫透過 Line 平台建立 USR 教師社群，促進教師間之教學經驗交流與培力資訊分享，逐步形成支持性教學網絡。

（三）課程與計畫目標契合成果

為回應 USR 計畫「提升社區實踐能力」與「強化環境永續專業能力」之雙軸發展目標，本校透過正式與非正式利他課程並行推動，使學生由社區理解與行動參與逐步進入淨零轉型與碳管理專業領域。課程設計強調理論與實務結合，並與 USR 場域實作及溫室氣體盤查技術培訓相互對應，使學生能在學習歷程中逐步累積社區工作能力與永續治理知識。各課程與計畫目標之契合情形及修課程果如表 2-8 所示。

表 2-8：課程與 USR 計畫目標契合及修課成果表

能力軸線	課程名稱	課程內涵與計畫目標契合度	修課人次
提升社區實踐能力	社區再造創新實踐	建立社區工作理論、方法與技術，培養學生觀察與理解社區需求能力。	108
	樂活社區與生活	探討生活品質與社區樂活概念，連結社區案例進行分析。	36
提升環境永續能力	淨零轉型創新與永續發展	以社會企業與 SDGs、GRI 為案例，理解企業永續實踐。	126
	社會企業與永續	導入企業 ESG 治理實務經驗，理解永續挑戰與策略。	216
	淨零碳排工作坊（非正式）	以 ISO14064-1 為基礎進行校園溫室氣體盤查實務訓練。	143

（四）整體成效意義

本校課程發展已逐步形成「社區實踐能力 × 環境永續專業能力」雙軸並行之教學模式。透過微學程架構與國際永續標準之導入，學生在學習歷程中逐步累積進入社區場域及參與溫室氣體盤查、碳足跡與淨零轉型相關計畫所需之基礎能力，展現 USR 教學與實務整合之特色。



2.4 計畫成效

本計畫 114 年度之整體推動成果，可由共同績效指標達成情形與「淨零韌性研究暨育苗中心」設置與運作兩大面向加以觀察。透過量化指標與質性成果並行呈現，可看出計畫由課程與活動推動，逐步擴展至教師專業培力、制度支持機制與場域實踐連結，並逐漸形塑校內外協作的推動基礎。此外，本計畫亦進一步將推動成果與聯合國永續發展目標（SDGs）進行系統性對應，透過「投入 - 活動 - 產出 - 成效」的邏輯架構，使課程教學、場域實踐與永續治理之間形成更清晰的關聯，並強化本校在永續教育、氣候行動與生態保育等面向的長期影響力。

2.4.1 共同績效指標達成概況

本表彙整本計畫 114 年度於共同績效指標各面向之執行成果，從師生參與、校外連結、教師專業成長、制度激勵到跨領域課程整合等面向，呈現量化成果與質性影響。相關成果不僅反映教學推動與專業培力之累積，也顯示本計畫已逐步建立校內永續治理基礎與跨界合作網絡，使課程、場域與外部資源之間形成穩定連結，進一步強化 USR 計畫之整體推動效益。

表 2-9：共同績效指標達成概況表

績效維度	量化成果	質性成效摘要
師生參與	參與教師 7 位；正式 / 非正式利他課程共 5 門；修課與演講參與總人次超過 200 人次。	透過遞進式課程帶領學生取得認證，並實際參與「法鼓校園溫室氣體盤查」第三方查證作業。
校外人士參與	合作社群 2 個、學校 1 間；參與社區實踐活動 26 位；協辦國際研討會觸及 94 位跨領域專家。	連結東華大學碳中和研究中心與 KKF 減碳技術，規劃將微生物技術應用於水梯田溫室氣體減量。
教師成長	教師參與專業課程與演講共 20 場；水梯田實作參與教師 5 位。	教師透過「淨零碳排工作坊」實體與影像共學，全面提升校園溫室氣體盤查知能，達成校園盤查第三方查證。
激勵機制	修訂教師評鑑加分、減授鐘點 1 學分、期刊獎勵加碼 1 萬元。	激勵條款已完成提案，已於 2026 年 3 月 5 日前全數修訂完成，將有效建立教師參與 USR 計畫之長效誘因與專業成長機制。
跨領域整合	發展 3 門微學程課程；參與教師 5 位、學生 21 位。	整合樂活社區、淨零轉型與社會企業三大領域，使學生具備接軌產業趨勢與在地連結之雙重能力。

各績效構面成果顯示，本計畫已由初期之課程與活動推動，逐步延伸至教師專業培力、制度支持機制與跨域場域合作，形成校內永續治理與校外協作並進的推動模式。量化指標顯示參與規模持續擴大，而質性效益則體現在教師專業能力提升、學生實作經驗累積以及跨領域合作深化。同時，透過將相關成果與聯合國永續發展目標（SDGs）指標進行對應與追蹤，使教學實踐、場域行動與永續發展目標之間建立更清晰的連結，特別呼應 SDG 4「優質教育」中培養學生永續知識與能力之目標（SDG 4.4、SDG 4.7），以及 SDG 13「氣候行動」中強調提升氣候變遷教育與能力建構之指標（SDG 13.3），並延伸至永續生活意識與生態保育相關目標（SDG 12.8、SDG 15）為後續USR行動深化與校園淨零轉型發展奠定良好基礎。

2.4.2 「淨零韌性研究暨育苗中心」設置與運作成效

為落實本計畫推動淨零轉型與永續發展教育之核心目標，「淨零韌性研究暨育苗中心」逐步建立「課程建構 - 場域教學 - 實驗設施 - 研究合作」之整合運作架構。本年度透過課程數位化推展、場域導向教學、實驗室設施建置與外部專業合作溫室氣體盤查等多面向投入，持續強化中心在環境永續教育、碳管理能力培育與地方場域連結方面之功能。以下依投入項目、具體活動與追蹤指標達成情形進行彙整說明。

圖 2-12 顯示，「淨零韌性研究暨育苗中心」各項運作指標多已達成或超越原定目標，其中以數位平台造訪與校內選修等面向成長最為顯著，顯示中心在課程推廣、教學應用與學習參與方面已逐步建立穩定基礎。

「淨零韌性研究暨育苗中心」已逐步建立結合教學培力、知識發展與場域實踐的整體運作架構，各項量化指標亦顯示相關推動成果多能穩定達成或超越既定目標。透過數位課程推展、場域導向教學與跨界專業合作的持續深化，中心不僅強化校內在碳管理與永續教育方面的實踐能力，也逐步累積在地自然碳匯與生態場域的知識基礎。



表 2-10：「淨零韌性研究暨育苗中心」設置與運作成效追蹤表

核心投入指標	年度達成情形與量化績效	質性成果描述
教學數位化	開課師資達成率 200%；校內選修達成率 420%；數位平台造訪達成率 749%。	邀請專業互補專家共同錄製淨零韌性數位課程，並成功上架校內平台提供選修。
實地教學規劃	關聯場域達成率 150% (3 個場域)；校外利害關係人連結達成率 120%。	成功連結石門農地、貢寮合作農友田間及度咕屋，並引領學生實地進行土壤溫室氣體實測。
「淨零韌性研究暨育苗中心」建置	研究場域連結達成率 150%；實驗室硬體建置達成率 75%。	實驗室建置工程穩定推進，預計年底完工；已與法鼓山社會大學形成穩定合作連結、人禾基金會等自然碳匯研究基地。
外部專業合作	選修人數達成率 140%；參與開課教師達成率 150%。	邀請人禾基金會入校分享水梯田耕作細節，並實際帶領學生進行北海岸水梯田溫室氣體盤查資料收集。

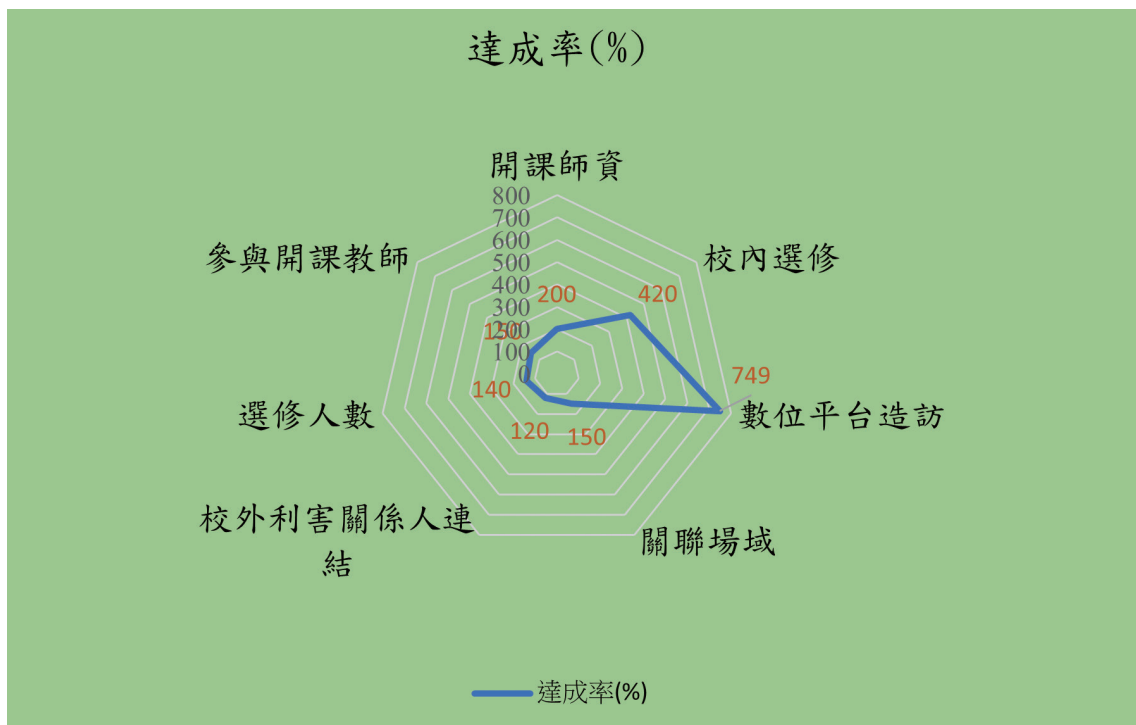


圖 2-12：「淨零韌性研究暨育苗中心」運作指標達成情形（雷達圖）



圖 2-13：確認校園冰水主機能源耗損、冷媒型號與冷媒填充量



圖 2-14：淨零創新與永續發展課程數位錄影

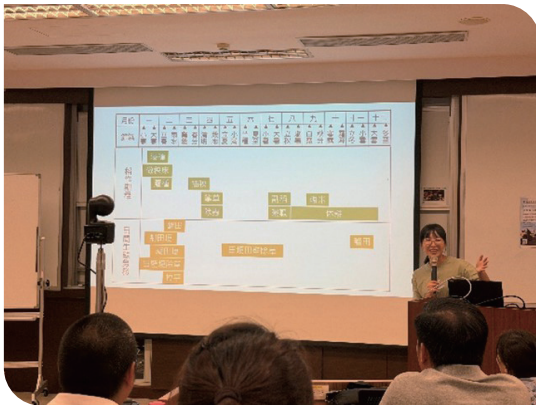


圖 2-15：人禾基金會分享水稻栽種



圖 2-16：於法鼓社會大學石門農地種植咖啡

同時，相關教學與場域行動亦逐步對應 SDG 4（優質教育）、SDG 13（氣候行動）與 SDG 15（陸域生態）等永續發展目標，使教學、研究與地方合作之成果能在永續發展架構下被系統性呈現。此一整合模式使校內教學、場域行動與外部夥伴資源形成良性循環，為未來推動淨零轉型、深化地方協作及長期場域經營奠定穩定而持續的發展基礎。

2.4.3 計畫成效追蹤架構與 SDGs 對應

在上述核心場域實踐與教學推動基礎上，本計畫進一步以「改變理論（Theory of Change）」作為整體推動與成效評估的分析架構，系統化梳理計畫之投入資源、具體活動、產出成果與成效指標，並對應聯合國永續發展目標（SDGs）及相關追蹤指標。



透過此一邏輯架構的建立，使計畫各項行動與永續發展目標之間的關聯更加清晰，亦有助於後續進行長期成效評估與策略調整。相關投入項目、具體活動、產出成果與追蹤指標之整理如下表所示。

表 2-11：計畫投入、具體活動、產出、追蹤指標與 SDGs 一覽表

計畫投入	具體活動	計畫產出	追蹤指標	SDGs 項目	符合之 SDGs 目標
建立環境永續相關課程，部分課程數位化及遠距教學	<ol style="list-style-type: none"> 1 邀請本校專業互補之國內專家共同開課。 2 錄製數位化課程。 3 於本校數位課程平台上架提供選修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 數位課程平台。 2 數位化課程並上線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 參與開課教師人數。 2 校內選修學生人數。 3 校外選修人數。 4 課程品質評鑑分數。 5 課程平台造訪人次與利用率。 6 數位課程修習完成度。 7 數位化課程課堂平均選讀人數與成長率。 		<ul style="list-style-type: none"> • SDG 4.4：2030 年前，大幅增加掌握技術和職業技能的青年與成年人人數，以備就業、正式工作和創業所需。 • SDG 4.7：2030 年前，確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。
於實踐場域進行實地教學	<ol style="list-style-type: none"> 1 規劃校外實踐場域教學場次。 2 設立參與計畫師生與校外實踐場域利害關係人進行知識共學產出目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 開設課程具一定比例時數投入實踐場域。 2 微學分課程開設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 參與開課教師人數。 2 選修學生人數。 3 校外利害關係人連結人數。 4 關聯場域數量。 	 	<ul style="list-style-type: none"> • SDG 4.4：2030 年前，大幅增加掌握技術和職業技能的青年與成年人人數，以備就業、正式工作和創業所需。SDG 4.7：2030 年前，確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發

					<p>展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> • SDG 12.8：2030年前，確保各地人民都能具有永續發展的相關資訊和意識，以及與自然和諧共處的生活模式。
<p>建置「淨零韌性研究暨育苗中心」並提供自然碳匯實驗場域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 投入校方資源建置與自然碳匯有關的實驗設施。 2 設置實驗室提供課程教學活動。 3 聘用專兼任教師進行研究與產出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 實驗場域建置。 2 實驗課程開設。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 建置場域數量。 2 「淨零韌性研究暨育苗中心」使用時數。 3 「淨零韌性研究暨育苗中心」使用人數。 4 運用「淨零韌性研究暨育苗中心」提出之創新提案與產出數量。 5 其他研究成果。 		<ul style="list-style-type: none"> • SDG 13.3：針對氣候變遷的減緩、調適、減輕衝擊和及早預警，加強教育和意識提升，提升機構與人員能力。



<p>「淨零韌性研究暨育苗中心」提供自然碳匯方法所需的植物苗</p>	<p>1 透過教學實驗過程產出提供自然碳匯方法所需的植物。 2 協助保育類植物育苗。</p>	<p>1 完成「淨零韌性研究暨育苗中心」使用規範與使用制度。 2 建立育苗保種數量。</p>	<p>1 完成培訓「淨零韌性研究暨育苗中心」人員。 2 使用本實驗室產出的種植區域與面積。 3 產出植物苗種類與數量。 4 其他研究成果。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • SDG 15.1：2020年前，根據國際協議的義務，確保陸地與內陸淡水生態系統及其功能運作，獲得保護、復原和永續利用，尤其是森林、濕地、山脈和旱地。 • SDG 15.4：2030年前，確保山區生態系統的保育，包括其生物多樣性，以加強其對永續發展提供至關重要的益處。SDG 15.5：採取緊急且大規模的行動，減少自然棲息地的破壞，以及遏止生物多樣性喪失，並在2020年前，保護及預防瀕危物種滅絕。 • SDG 15.9：2020年前，將生態系統與生物多樣性價值，納入國家與地方的規劃、發展流程、脫貧策略和帳目規劃中。
------------------------------------	--	--	---	--	--

<p>與人禾基金會合作評估北海岸百年水梯田溫室氣體盤查</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 以水梯田作為USR計畫連結場域設置課程。 2 邀請財團法人人禾環境倫理發展基金會入校開設環境課程。 3 實地現勘進行資料收集。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 產出與場域有關之課程。 2 邀請參與課程數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 參與開課教師人數。 2 選修學生人數。 3 校外利害關係人連結人數。 4 關聯場域數量。 	  	<ul style="list-style-type: none"> • SDG 6.6：2030年前，保護及恢復與水有關的生態系統，包括山脈、森林、濕地、河流、含水層和湖泊。 • SDG 11.4：進一步努力保護和捍衛世界文化與自然遺產。SDG 11.a：透過加強國家和區域發展規劃，促進城市、郊區與農村地區之間，經濟、社會和環境的正向連結。 • SDG 14.1：2025年前，預防及大幅減少各類型的海洋污染，尤其來自陸上活動，包括海洋廢棄物和營養物污染。
---------------------------------	---	---	---	--	---

本計畫透過「課程推動 - 場域實踐 - 制度支持 - 合作網絡」之逐步建構，使USR行動逐漸由單一計畫推動轉化為校務運作的一部分。透過改變理論架構與SDGs指標對應，計畫成果得以在教育培力、氣候行動與生態保育等面向形成可持續追蹤的發展路徑。

未來，隨著「淨零韌性研究暨育苗中心」之運作逐步成熟，本校將持續深化永續課程、自然碳匯研究與地方場域合作，進一步強化教學、知識與社會實踐之整合效益，擴大USR在地方與社會層面的長期影響。



3. 其他：心靈環保導向的 大學社會責任實踐

3.1 心靈環保理念與永續發展價值

「心靈環保」為本校教育理念的重要核心，由創辦人聖嚴法師提出，強調透過內在心念的轉化，建立人與人、人與社會以及人與自然之間的和諧關係。相較於僅從制度或技術層面推動環境保護，心靈環保更重視價值觀與生活態度的轉變，認為唯有從內在覺察與倫理關懷出發，才能形成長久而穩定的永續行動。

在全球面對氣候變遷、生態環境變遷與社會轉型的背景下，本校將心靈環保理念與永續發展概念相互結合，逐步形成兼具人文關懷與環境責任的教育取向。透過教育引導，使學生在學習過程中理解個人行動與全球永續議題之間的關聯，並在生活與學習中培養尊重生命、珍惜資源與關懷社會的態度。

因此，心靈環保不僅是一項理念，更是一種結合教育、人文與環境的永續價值觀，為本校推動 USR 行動提供重要的思想基礎。

3.2 心靈環保教育的實踐模式

在教育實踐上，本校將心靈環保理念融入課程教學、校園生活與社會實踐之中，逐步發展出具有特色的永續教育模式。此一模式不僅重視知識學習，也強調體驗式學習與行動實踐，使學生在實際參與中理解永續發展的意義。

在課程設計方面，透過永續相關課程、環境教育活動與跨領域教學，引導學生從不同角度理解氣候變遷、生態保育與社會發展等議題。這些課程不僅傳授理論知識，也透過案例討論與場域學習，培養學生面對複雜社會議題的整合思考能力。

在校園生活方面，本校透過禪修活動、心靈成長課程與環境教育體驗，使學生在日常生活中實踐心靈環保理念。透過靜心、反思與自然觀察等方式，學生得以重新理解人與自然的關係，並培養尊重環境與關懷社會的價值觀。

在社會實踐方面，本校透過 USR 計畫與地方社區建立合作關係，使學生得以參與在地行動與公共服務，將課堂所學轉化為具體行動，深化其對社會與環境議題的理解。

3.3 心靈環保與永續教育的整合模式

在推動 USR 行動的過程中，本校逐步發展出結合教育理念、場域實踐與社會合作的整合模式。此一模式以心靈環保理念為核心，透過教學、研究與社會參與三個面向的互動，形成具有延續性的永續教育體系。

在教學層面，透過課程設計與跨領域教學，使學生理解永續發展與社會責任的重要性；在研究層面，透過環境教育、溫室氣體盤查與生態保育等研究行動，逐步累積相關知識與實務經驗；在社會參與層面，透過與地方社區、非營利組織及企業的合作，將教育成果轉化為具體的社會行動。

透過這樣的整合架構，教育不再僅是知識傳授的過程，而是結合價值培養、行動實踐與社會合作的整體學習歷程。學生在此過程中不僅獲得專業能力，也逐步培養關懷社會與守護環境的責任感。



圖 3-1：校園內的攔沙滯洪池



圖 3-2：校園內的太陽能路燈



圖 3-3：2023 年「法鼓心靈環保教育園地」揭牌



圖 3-4：「法鼓心靈環保教育園地」靜心步道系列課程 - 綠呼吸 - 和大樹一起呼吸

3.4 心靈環保導向的 USR 未來發展

展望未來，本校將持續以心靈環保為核心理念，深化永續教育與社會實踐的整合，並逐步擴展 USR 行動的影響範圍。

在教育面向，將持續推動跨領域永續課程與實作教學，使學生能在學習過程中理解全球永續議題與地方社會需求之關聯，培養具備公共責任與行動能力的永續人才。

在推廣校園永續實踐價值面向，將持續深化與北海岸社區及相關組織的合作關係，透過里山倡議、生態保育與地方創生行動，建立長期穩定的共學與共創平台。

在提高本校永續實踐之自我改善制度面向，本校亦將逐步整合校務治理與 USR 推動經驗，使心靈環保與永續發展理念能持續融入校務運作與教育實踐之中，形成具有長期影響力的高等教育永續發展模式。

本校以「心靈環保」為核心理念，透過教學、研究與社會參與三個面向的整合，建構永續教育與社會實踐相互支援的推動架構。在永續人才培育、社會連結等機制的相互強化之下，必然會逐步形成由教育學習延伸至實踐行動的正向循環模式，如此，將能發揚光大本校創辦人聖嚴法師對於擴大本校永續價值落實的社會影響力的美好辦學願景。

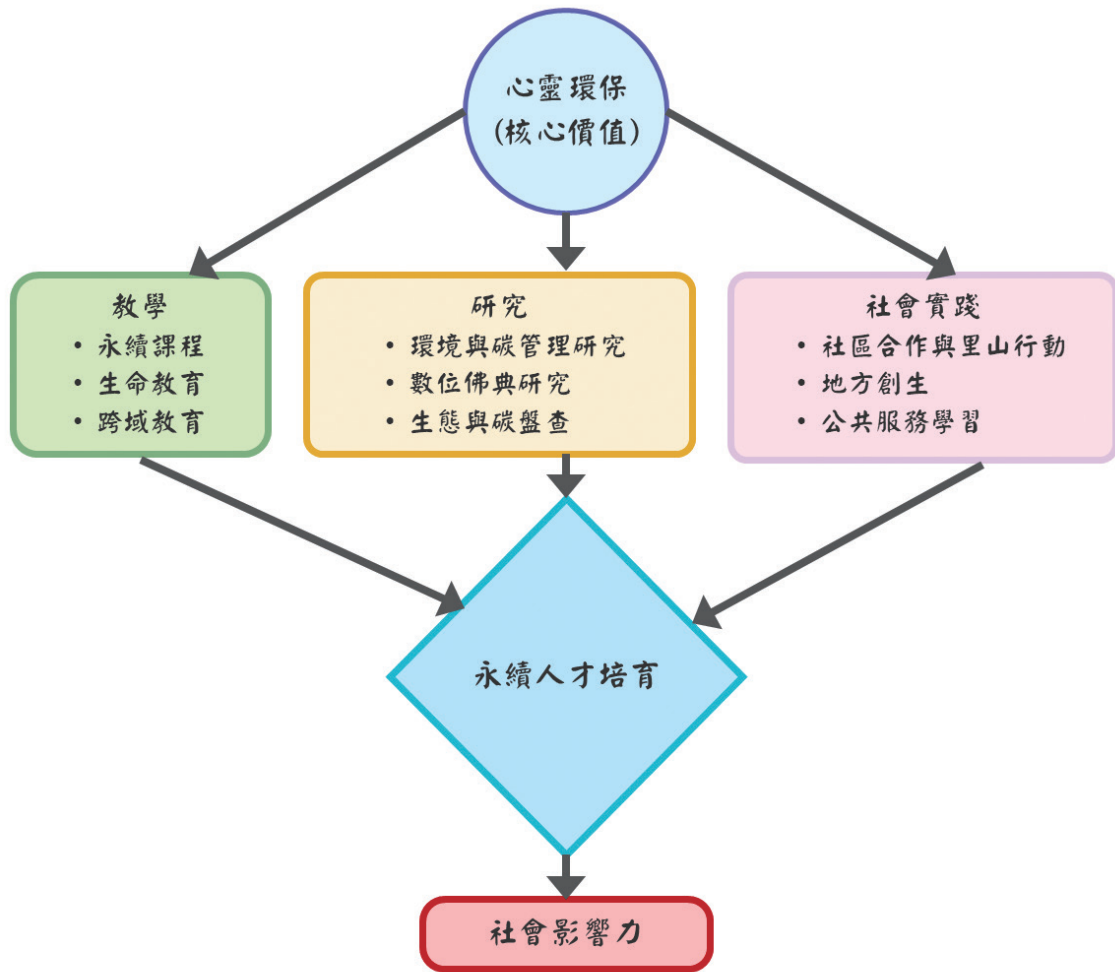


圖 3-5：心靈環保導向的 USR 永續教育整合模型

法鼓文理學院

2025 年大學社會責任 (USR) 年報



University Social Responsibility Annual Report 2025

召集人 | 陳定銘 校長

總編輯 | 葉玲玲、李婷潔

編輯 | 徐郁雯、呂冠德、劉桂苓

編排設計 | 胡珮珮

出版 | 法鼓學校財團法人法鼓文理學院

地址 | 208303 新北市金山區法鼓路 700 號

電話 | (02) 2498-0707

網址 | https://du-usr.dila.edu.tw/index_tw.php

出版日期 | 2026 年 3 月初版



